

HYRJJE

Sistemi i Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë në institucionet e arsimit të lartë në Shqipëri synon një qasje sistematike dhe metodologjike të qartë rreth procesit dhe rezultatit, për të siguruar efikasitet në arritjet dhe në proceset e përcaktuara nga misioni institucional. Një qasje e tillë përfshin dy elementë kryesorë:

1. **Sigurimi i cilësisë** – i referohet proceseve të ndërmarra nga institucioni. Monitorimi dhe sigurimi i cilësisë duhet të garantojnë që sistemet të zhvillohen dhe të respektohen në mënyrë të tillë që rezultatet të jenë në cilësinë e pritur.
2. **Kontrolli i cilësisë** - merret me rezultatet. Kontrolli i cilësisë është një qasje e bazuar në produkt. Ai kontrollon nëse rezultatet plotësojnë kërkesat e pritura të cilësisë.

Në varësi të rezultateve, ndërmerren dhe veprime të përshtatshme korrigjuese nga personeli i kontrollit të cilësisë. Çdo proces dhe nënproces brenda mësimdhënies dhe të nxënies duhet të menaxhohet përmes metodës së menaxhimit të cilësisë **PDCA (Plan, Do, Control, Act)**.

P (të planifikojë) – grumbullimin e të dhënave për të identifikuar dhe përcaktuar çështjet / problemet që kanë nevojë për përmirësim dhe për të gjetur mënyrat për t'i arritur ato.

D (doing- bëj) – zbatimin e planit duke përdorur një simulim të drejtuar, një testim në grup, etj.

C (kontrollon) – analizimin e rezultateve për të parë nëse ekziston një marrëveshje e mirë midis qëllimeve origjinale dhe çfarë është arritur faktikisht; të bëjë ndryshime nëse është e nevojshme.

A (Veprojë) – sipas planit dhe të vazhdojë punën e mëtejshme hap pas hapi në varësi të rezultatit të nxjerrë nga kontrolli në shkallë të gjerë.

Të gjitha aktivitetet në lidhje me sigurimin e cilësisë në institucionin tonë respektojnë qëllimin dhe misionin nëpërmjet zbatimit të metodologjisë së sigurimit të cilësisë.

- Sigurimi i cilësisë operacionale të Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë në Hapësirën Evropiane të Arsimit të Lartë

Parimet kryesore

operacionale të Sistemit të

Brendshëm të Sigurimit të

Cilësisë në Hapësirën Evropiane të Arsimit të Lartë

dhe Ligjin Nr. 80/2015 Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë.

- Parimet dhe standardet e përcaktuara në Ligjin e Arsimit të Lartë, Neni 103, janë si më poshtë vijon:

- + Institucionet e arsimit të lartë janë përgjegjëse për hartimin e politikave dhe procedurave për sigurimin e brendshëm të cilësisë.
- + Struktura dhe funksionimi i njësisë së sigurimit të brendshëm të cilësisë përcaktohen në statutin e institucionit të arsimit të lartë.
- + Njësia e sigurimit të cilësisë vlerëson, periodikisht, rezultatet e veprimtarive mësimore dhe kërkimore-shkencore.
- + Në fund të çdo semestri, para sezonit të provimeve, ajo organizon pyetësin studentor për cilësinë e mësimdhënies për lëndët e çdo programi studimi.
- + Njësia e sigurimit të cilësisë realizon studime gjurmuese për të vlerësuar ecurinë e punësimit të studentëve dhe efikasitetin e programeve të ofruara nga institucioni i arsimit të lartë.
- + Standardet për sigurimin e cilësisë hartohen nga institucionet e arsimit të lartë, në përputhje me Kodin e Cilësisë.
- + Raportet e vlerësimeve, të kryera nga njësitet për sigurimin e brendshëm të cilësisë së institucioneve të arsimit të lartë, përdoren si burim për vlerësimin e jashtëm dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë.

Funksionet e NJSBC janë shumë dimensionale dhe i shërbejnë parimeve të tilla si

Mbështetje dhe sigurim i kerkimeve:

Anëtarët e NJSBC vizitojnë rregullisht çdo fakultet dhe çdo departament dhe ftohen nga ana e tyre për të zhvilluar kërkime për zhvillimin e proceseve të sigurimit të cilësisë. Në veçanti, kërkimet, në mënyrë shprehimore evoluojnë rreth zhvillimit të mekanizmave për sigurimin e cilësisë, duke vlerësuar përdorimin e mësimdhënies

moderne, të mësuarit dhe metodat e vlerësimit të studentëve, me qëllim për të promovuar një qasje interaktive me studentin në qendër.

Koordinimi:

Meqënëse fakultetet, departamentet dhe njësitë e tjera janë të përfshira në rrjetin e sigurimit të cilësisë, NJBSC-ja koordinon proceset e vlerësimit të organizuar prej saj, p.sh. grumbullimi i të dhënave apo analizave. Interpretimi i detyrimeve kombëtare dhe evropiane për sigurimin e cilësisë: një nga detyrat e NSJBC-së është të interpretojë kriteret kombëtare dhe evropiane të sigurimit të cilësisë për t'i përshtatur ato në kontekstin e Institucionit tonë. NJBSC-ja mundohet të sigurojë që këto detyrime kombëtare dhe evropiane të jenë pjesë e praktikës së punës dhe pjesë e jetës së KUQ.

Monitorimi:

Njësia harton udhëzime për mbikqyrjen, mbledh informacione, dhe ofron alternative për zgjidhjen e problemeve.

Administrimi:

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë në KUQ ka organizuar dhe hartuar një udhëzues procedural që përshkruan strukturën e institucionit dhe proceset për sigurimin e cilësisë; specifikon kriteret për zgjedhjen dhe formatet e treguesve, standardet dhe objektivat; përgatit formatet standarde për çështje të tilla si sondazhe studentore, gjatë dhe pas studimeve universitare; si dhe këshillon për procedurat operative për planifikimin dhe zbatimin e proceseve të cilësisë; po ashtu mbledh sistematikisht dhe ruan raportet mbi ecurinë, përfshi të dhënat mbi treguesit dhe objektivat që do të kërkohen për analizat, si edhe raporton mbi prirjet në punë dhe ndryshimet në mjedisin institucional në të cilin vepron institucioni.

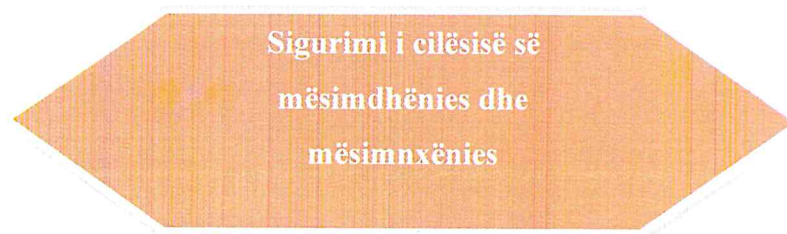
Facilitetet:

NJBSC-ja mundëson krijimin e një mjedisi të përqëndruar tek studenti, të favorshëm për një arsimim cilësor. Ajo mbështet përpjekjet për forcimin e personelit akademik

dhe për të përvetësuar njohuritë dhe teknologjitë e kërkuara për pjesëmarrjen në mësimdhënie dhe mësimnxënie.

Sigurimi i informacionit mbi cilësinë:

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë në KUQ merr përsipër shpërndarjen e informacionit mbi parametrat e ndryshëm të cilësisë së institucionit për palët e interesuara, të brendshme dhe të jashtme.



Treguesit kryesorë të cilësisë në mësimdhënie dhe mësimnxënie ndër të tjera, përqendrohen tek:

a) Metodat e mësimdhënies dhe mësimnxënies: kur matet cilësia e mësimdhënies dhe mësimnxënies, vëmendje të veçantë i është kushtuar aplikimit të mësimin interaktiv dhe metodat e mësimdhënies me në qendër studentin. Kjo përfshin ndërfaqjen në mësimdhënie dhe mësimnxënie të elementeve që çojnë në formimin e aftësive të tilla tek studentët si: aftësia për të zgjidhur problemet, aftësia për të punuar në ekip, mënyra e duhur për të mësuar, përmirësimi i vazhdueshëm, përfitimi i njohurive ndërdisiplinore, ndërveprimi dhe përpunimi i informacionit, të mësuarit e teknologjive integrale, etj. Në këtë proces roli i lektorit është ai i një moderatori dhe/ose një udhërrëfyesi, dhe jo i një rrëfyesi.

b) Synimi i rezultateve të mësimnxënies dhe vlerësimit të studenteve: për të matur rezultatet e të mësuarit, vëmendje veçantë i kushtohet (a) mësimdhënies së njësuar dhe përparimit të studenteve; (b) punësimit të të diplomuarve; (c) kualifikimit të pedagogëve dhe burimeve të mësimdhënies. Kur matet cilësia e mësimdhënies dhe e mësimnxënies, vëmendje e veçantë i kushtohet nxitjes së konceptit të "vlerësimit të mësimnxënies" si një qasje e vlerësimit të studentëve që nxit formimin e rezultateve

të të nxënit për sa i përket njohurive, kompetencave dhe aftësive, jo thjesht vlerësimin e performancës së studentit.

c) **Rezultatet e arritura të të mësuarit:** për matjen e arritjes së rezultateve mësimore, pika kryesore është rishikimi i projekteve të pavarura të studentëve (detyra kursi, punime studimi, teza, etj).

d) **Përvoja e studentit:** për matjen e përvojës së studentit.

Në kuadër të zbatimit të vendimit të marë nga Njësia e Sigurimit të Brendëshëm të Cilësisë për paraqitjen e një relacioni mbi zhvillimin e procesit mësimor akademik në auditor për të gjithë studentët që ndjekin studimet në Kolegjit Universitar “Qiriazi”. Zbatimi i kriterëve të mësimdhënies është vënë nën monitorimin e menjëhershëm të zyrës së NJSBC. Në vijim do të gjeni relacione përmbledhëse mbështetur në raportimin që kanë bërë vetë lektorët e lëndëve përkatëse mbi gjendjen si dhe lëndët e zhvilluara gjatë viti akademik 2025-2026, në çdo fakultet.

FAKULTETI I DREJTËSISË

LËNDA: Relacion Lëndor Semestral/Vjetor

Viti Akademik 2025– 2026

PËR DJENI: Drejtues i Departamentit “E Drejtë Publike dhe Penale

Dr. Meri KRAJA

Drejtues i Departamentit “E Drejtë Civile dhe e Biznesit”

Dr. Kozeta VUKSANLEKAJ

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë të Kolegjit Universitar “ Qiriazi” bazuar në Ligjin Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me plani vjetor 2025-2026 ka hartuar, aprovuar dhe realizuar marrjen e të dhënave dhe përpunuar të dhënat nga pedagogët mbi relacionet e lëndëve semestrale/vjetor.

FAKULTETI I DREJTËSISË

Në zbatim të vendimeve të Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, rregullores së saj dhe planit të veprimtarive të saj është këkuar nga çdo anëtar i stafit akademik të hartohet një Relacion Individual mbi lëndët e zhvilluar (semestrale/ vjetore) gjatë vitit akademik 2025-2026 aprovuar nga NJSBC.

Gjatë zhvillimit të leksioneve *sipas raportimeve*, u aplikua metoda e të mësuarit aktiv, duke ndërthurur dimensionin teorik me atë praktik për rritjen e nivelit tekniko-profesional të studentit. Është zhvilluar në mënyrë të rregullt mësimi në auditor me studentët e të gjitha viteve të studimit për çdo program studimi.

Pas përfundimit të procesit të rregullt mësimor me studentët rezulton që janë ruajtur standardet bazë të procesit të mësimdhënies dhe në bazë të vlerësimeve dhe verifikimeve të kryera standardet e respektuara, rezultuan të jenë:

1. Është realizuar një proces shpjegimi në auditor duke e shoqëruar me elementë të tjerë në formate powerpoint, excel, pdf, video.
2. Leksionet apo seminarët/ushtrimet janë realizuar sipas orëve të miratuara në planin mësimor.
3. Studentët kanë patur mundësi të kenë leksionet dhe të aksesojnë sipas mundësive të tyre fizike dhe teknologjike.

Bashkangjitur informacion më të detajuar

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “QIRIAZI” me qëllim realizimin e misionit të tij ka realizuar në bashkëpunim me fakultetin e drejtësisë, departamentin “E drejtë civile dhe biznesi” dhe “E drejtë publike dhe penale” raportin për vitin akademik 2025-2026, mbi vlerësimin e procesit të brendshëm të cilësisë së programeve:

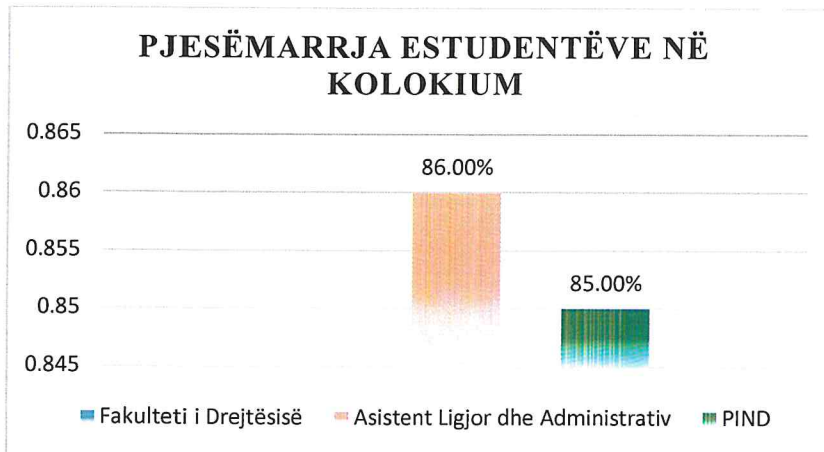
- Program i integruar i studimeve të ciklit të dytë master i shkencave në “Drejtësi”.
- Program i studimit 2 vjeçar me karakter profesional “Asistent Ligjor dhe Administrativ”.

Pedagogët kanë plotësuar relacionin semestral/vjetor për realizimin e programeve të lëndëve. Për të analizuar cilësinë e realizimit është krahasuar syllabusi i modulit me relacionin semestral të plotësuar nga pedagogu i lëndës. Për programin e integruar të studimeve të ciklit të dytë master i shkencave në “Drejtësi” relacioni është plotësuar nga 70% e pedagogëve. Për programin e studimeve 2 vjeçare me karakter profesional “Asistent Ligjor dhe Administrativ” është plotësuar nga të gjithë pedagogët (65%).

Në këto relacione pasqyrohet përmbushja e objektivave dhe qëllimit të programit të lëndës, pjesëmarrja, kalueshmëria, nota mesatare, mendime dhe rekomandime për përmirësimin e procesit mësimor. Në javën e tetë sipas parashikimeve në shumicën e syllabuseve janë kryer teste të ndërmjetme lidhur me njohuritë e marra, gjë që i krijon mundësi studenteve të orientohen më mirë lidhur me kërkesat e lëndës dhe i bën ata më impenjativ në procesin e përvetësimit të njohurive. Pjesëmarrja e studentëve në

testin e ndërmjetëm (kolokium) e shprehur në përqindje sipas programeve të studimit paraqitet në grafikun e mëposhtëm:

Grafiku 1. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm (kolokium)



- Literatura e përdorur në zhvillimin e leksioneve.

Sikurse dhe duket nga relacionet semestrale/vjetore të paraqitura nga pedagogët, për zhvillimin e leksioneve është përdorur literature bashkëkohore vendase dhe e huaj. Literatura në disa lëndë që lidhen me legjislacionin shqiptar i pandryshuar daton në 1998/1999 dhe shoqërohet me literaturë bashkëkohore e viteve të fundit deri në vitin 2025. Ciklet e leksioneve të pedagogut janë vendosur në dispozicion studentëve në formën hard copy. Krahas literaturës së detyrueshme pedagogët kanë përdorur edhe literaturë ndihmëse, kryesisht në gjuhë të huaj për programin e ciklit të dytë.

- Plotësimi i objektivave dhe qëllimeve të punës.

Në çdo plan pune paraprakisht janë shënuar objektivat që pedagogu ka menduar të realizojë gjatë zhvillimit të procesit të mësimdhënies. Nga raportet individuale vihet re se, pedagogët janë të kënaqur me realizimin e objektivave dhe qëllimeve të caktuara.

A. Ngarkesa mësimore.

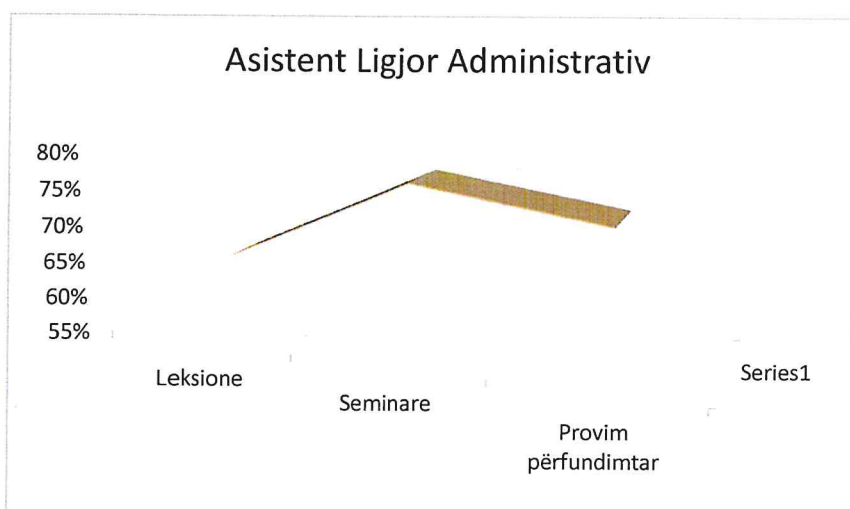
Nga raportet, duket se procesi mësimor është realizuar plotësisht nga të gjithë pedagogët, lënda është zhvilluar në mënyrë interaktive me leksione, seminare ku ka patur dhe orë ushtrimesh që kanë ndikuar në përvetësimin me të mirë të teorisë. Temat janë realizuara 100%. Në rastet e tjera kur ditët e mësimin kanë qenë ditë feste

zyrtare temat e mësimi janë zëvendësuar në orare të tjera kur është gjetur konsensusi midis të dy palëve, pedagogë-studentë.

B. Frekuentimi i studentëve (në total dhe në përqindje) në leksione, seminare, praktika dhe në provimin përfundimtar rezultoi:

Në grafikët e mëposhtëm paraqitet frekuentimi në përqindje për secilin program të ofruar nga Fakulteti i Drejtësisë sipas Departamenteve. Të dhënat janë përpunuar duke iu referuar raporteve semestrale të hartuara për secilën lëndë.

Grafiku 2 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin me karakter profesional “**Asistent Ligjor dhe Administrativ**”



Grafiku 3 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin e integruar të studimeve **Master i Shkencave në “Drejtësi”**

C. Kalueshmëria e studentëve në provime/ kolokiume.

Në përfundim të lëndës është realizuar vlerësimi përfundimtar i lëndës nëpërmjet testit me shkrim ose me gojë. Performanca e studentëve vëzhgohet përmes vënies në funksion të një mekanizmi monitorues i cili konsiston në:

- Vijushmërin e tyre në leksione, pjesmarrjen dhe angazhimin në zhvillimin e debatit dhe të shkëmbimit praktik të opinioneve në grupe gjatë orëve të seminarit.
- Testi ndërmjetëm
- Detyrën e kursit e cila synon të nxisë studentin të paraqesë një analizë shkencore dhe mendim kritik mbi një tematik të caktuar.
- Testi përfundimtar, që zë % sipas syllabuseve.

Studentët janë informuar paraprakisht nga çdo pedagog, për mënyrën e vlerësimit që do të përdorej, numrin e testeve si dhe strukturën e detyrës së kursit që do të kryenin për secilën lëndë. Nuk ka pasur raste të mungesës së profesionalizmit në ushtrimin e detyrës së pedagogut.

Niveli i Kalueshmërisë

- Kalueshmëria e studentëve në programin e studimit me karakter profesional 2-vjeçar “**Asistent Ligjor dhe Administrativ**” është 72.1% %
- Kalueshmëria e studentëve në **PIND** është 68.6%

Për sa i përket analizës SWOT dalim në përfundimin se *pikat e forta* ishin:

- Realizimi i objektivave të programit të lëndës në mënyrë të kënaqshme.
- Përdorimi dhe shfrytëzimi i literaturës jo vetëm të detyrueshme dhe asaj në gjuhën shqipe por edhe i literaturës bashkëkohore me tituj të huaj e të rëndësishëm për secilën prej fushave të studimit.
- Përditësimi me konceptet moderne të fushës së drejtësisë.
- Shpjegim shterues
- Përpikmëri
- Përdorimi i metodave interaktive me në qendër studentin.
- Gërshetimi i teorisë me praktikën.
- Angazhim maksimal me studentët.

***Si pika të dobëta* u evidentuan:**

- Ngarkesa mësimore dhe mungesa e literaturës së viteve të fundit në gjuhën shqipe.
- Përfshirja në diskutim kryesisht e studentëve mbi mesatare.
- Bashkëpunimi me institucionet ligjore.
- Vështirësi në interpretimin e koncepteve juridike.
- Neglizhencë në studime postauditor
- Menaxhim i niveleve të ndryshme të studentëve.

Mundësi dhe përmirësime

- Gjetja e formave më motivuese për një frekuentim e përvetësim më të thellë të dijeve.
- Organizimi i më shumë leksioneve e seminareve me ekspertë të fushës.
- Shkëmbimi i eksperiencave ndërkombëtare.
- Rikrijim inovativ për leksionet
- Zhvillimi i më shumë rasteve praktike gjatë seminareve.

Kërcënime

- Numri i studentëve dhe pjesëmarrja.
- Niveli i ulët dhe dëshira për të studiuar jashtë auditorit.
- Emigrimi masiv i moshave të reja duke ndërprerë studimet.

Ngarkesa të tjera¹

Nr.	Hartimi i tezës së provimit	Respektimi i orarit	Disiplina në punë	Plotësimi i regjistrat	Punë administrative
1.	Teza e provimit është hartuar nga pedagogët dhe aprovuar nga përgjegjësi i departamentit.	Orari është respektuar pjesërisht nga pedagogët.	Pedagogët e respektojnë kodin etik dhe rregulloren e institucionit.	Regjistrat janë plotësuar jo gjithmonë në kohë nga të gjithë pedagogët.	Pedagogët e këtij fakulteti janë të përfshirë në përgatitjen e RVB dhe DVV për akreditimin për herë të parë të PIND

¹Kjo bëhet me qëllim evidentimin e ngarkesave të tjera që ju keni, angazhim në grupe të akreditimit, konferenca shkencore, leksione të hapura, projekte me studentët etj.

FAKULTETI I EKONOMISË

LËNDA: Relacion Lëndor Semestral/Vjetor

Viti Akademik 2025-2026

PËR DIJENI: Drejtueses së Departamentit “Menaxhim Biznesi”

Dr. Altin KULLI

Drejtuesit të Departamentit “Financë”

Dr. Ali SHINGJERGJI

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë të Kolegjit Universitar “ Qiriazi” bazuar në Ligjin Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, dhe në përputhje me plani vjetor 2025-2026 ka hartuar, aprovuar dhe realizuar marrjen e të dhënave dhe përpunuar të dhënat nga pedagogët mbi raportet semestral të lëndëve.

FAKULTETI I EKONOMISË

Në zbatim të vendimeve të Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, rregullores së saj dhe planit të veprimtarive të saj është këkuar nga çdo anëtar i stafit akademik të hartohet një relacion individual lëndor për vitin akademik 2025-2026.

Gjatë zhvillimit të leksioneve *sipas raportimeve*, u aplikua metoda e të mësuarit aktiv, duke ndërthurur dimensionin teorik me atë praktik për rritjen e nivelit tekniko-profesional të studentit. Është zhvilluar në mënyrë të rregullt mësimi në auditor me studentët e të gjitha viteve të studimit për çdo program studimi.

Pas përfundimit të procesit të rregullt mësimor me studentët rezulton që janë ruajtur standardet bazë të procesit të mësimdhënies dhe në bazë të vlerësimeve dhe verifikimeve të kryera standardet e respektuara, rezultuan të jenë:

1. Është realizuar një proces shpjegimi në auditor duke e shoqëruar me elementë të tjerë në formate powerpoint, excel, pdf, video.
2. Leksionet apo seminarët/ushtrimet janë realizuar sipas orëve të miratuara në planin mësimor.
3. Studentët kanë patur mundësi të kenë leksionet dhe të aksesojnë sipas mundësive të tyre fizike dhe teknologjike.

Bashkëngjitur informacion më të detajuar

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “QIRIAZI” me qëllim realizimin e misionit të tij ka realizuar në bashkëpunim me fakultetin e ekonomisë, departamentin e “Financës” dhe “Menaxhim Biznesit” raportin mbi relacion semestral/ vjetor të vitit akademik 2025-2026 mbi vlerësimin e procesit të brendshëm të cilësisë së programeve:

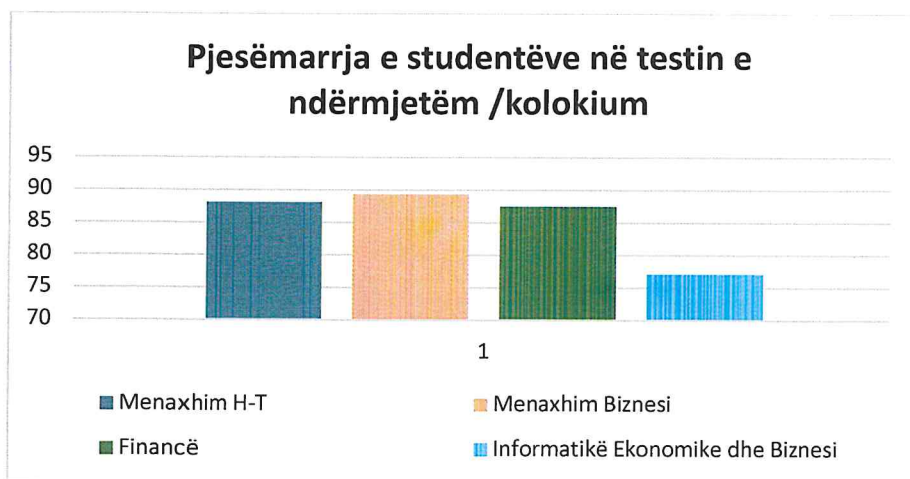
- Program i studimeve të ciklit të parë bachelor në Menaxhim Hoteleri Turizëm
- Program i studimeve të ciklit të parë bachelor në Menaxhim Biznesi
- Program i studimeve të ciklit të parë bachelor në Financë
- Program i studimeve të ciklit të parë bachelor në Informatikë Ekonomike dhe Biznesi (viti II & III).
- Program i studimit të ciklit të dytë Master i Shkencave “Financë”.
- Program i studimit të ciklit të dytë “Administrim Binesi”.

Pedagogët kanë plotësuar relacionin lëndor për realizimin e programeve të lëndëve për katër programet e ciklit të parë 52% e pedagogëve të programit MHT, MB, 55% IEB dhe 60 % e programit Financë, 60 % e pedagogëve të programit MSc. Financë dhe 55 % Msc. Administrim Biznes.

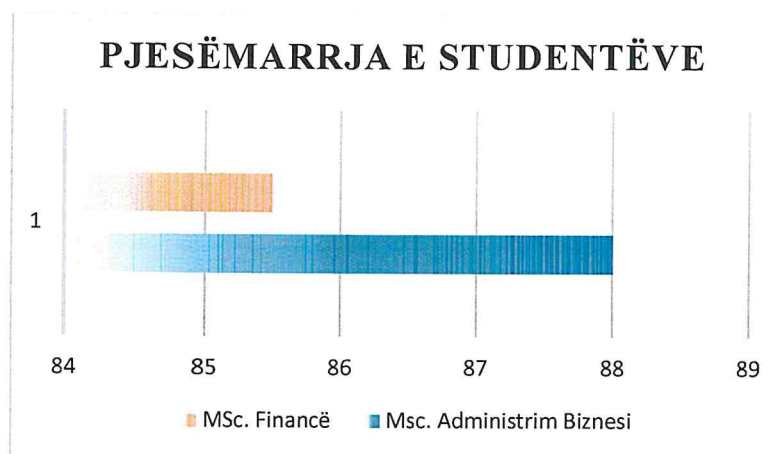
Për të analizuar cilësinë e realizimit është krahasuar syllabusi i modulit me relacionin semestral/vjetor të plotësuar nga pedagogu i lëndës.

Në këto raporte pasqyrohet përmbushja e objektivave dhe qëllimit të programit të lëndës, pjesëmarrja, kalueshmëria, nota mesatare, mendime dhe rekomandime për përmirësimin e procesit mësimor. Kryesisht në javën e tetë sipas parashikimeve në syllabus janë kryer teste/kolokiume të ndërmjetme lidhur me njohuritë e marra, gjë që i krijon mundësi studenteve të orientohen më mirë lidhur me kërkesat e lëndës dhe i bën ata më impenjativ në procesin e përvetësimit së njohurive. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm (kolokium) e shprehur në përqindje sipas programeve të studimit paraqitet nëpërmjetë grafikut të mëposhtëm:

Grafiku 1. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm/ kolokium për ciklin Bachelor



Grafiku 2. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm/ kolokium për ciklin e dytë MSc.



- Literatura e përdorur në zhvillimin e leksioneve

Sikurse dhe duket nga relacionet semestrale/vjetore të paraqitura nga pedagogët për zhvillimin e leksioneve është përdorur literaturë bashkëkohore vendase dhe e huaj. Literatura në disa lëndë daton në 1973 dhe deri në vitin 2023. Vihet re se të ciklet e leksioneve të pedagogut janë vendosur në dispozicion studentëve në formën hard copy. Krahas literaturës së detyrueshme pedagogët kanë përdorur edhe literatur ndihmëse, kryesisht në gjuhë të huaj për ciklin master.

- Plotësimi i objektivave dhe qëllimeve

Në çdo plan pune paraprakisht janë shënuar objektivat që pedagogu ka menduar të realizojë gjatë zhvillimit të procesit të mësimdhënies. Nga relacionet individuale

vihet re se, pedagogët janë të kënaqur me realizimin e objektivave dhe qëllimeve të caktuara.

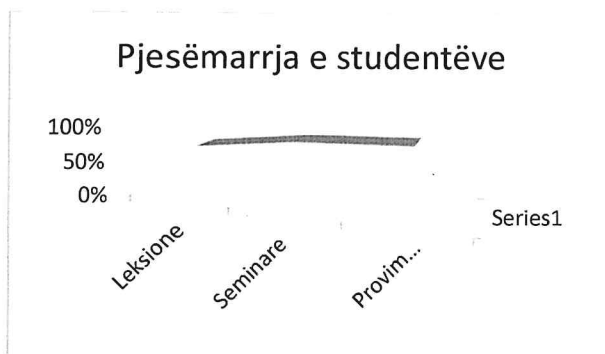
A. Ngarkesa mësimore.

Nga raportet, duket se procesi mësimor është realizuar plotësisht nga të gjithë pedagogët, lënda është zhvilluar në mënyrë interaktive me leksione, seminare ku ka patur dhe orë ushtrimesh që kanë ndikuar në përvetësimin me të mirë të teorisë. Temat janë realizuara 100%. Në rastet e tjera kur ditët e mësimit kanë qenë ditë feste zyrtare temat e mësimit janë zëvendësuar në orare të tjera kur është gjetur konsensusi midis të dy palëve, pedagogë- studentë.

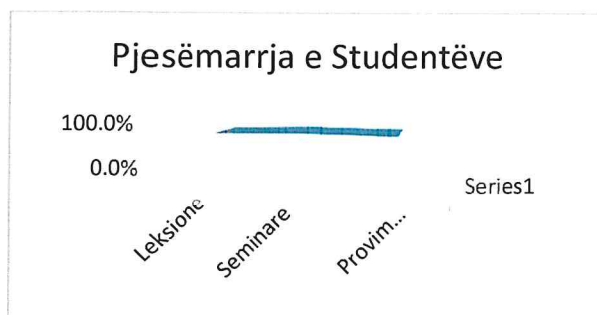
B. Frekuentimi i studentëve (në total dhe në përqindje) në leksione, seminare dhe në provimin përfundimtar rezultoi:

Në grafikët e mëposhtëm paraqitet frekuentimi në përqindje për secilin program të ofruar nga Fakulteti i Ekonomisë. Të dhënat janë përpunuar duke iu referuar raporteve semestrale të hartuara për secilën lëndë.

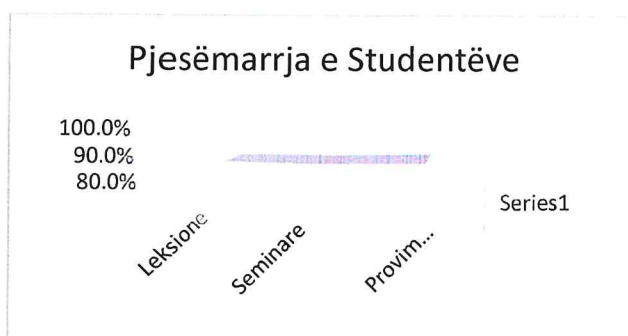
Grafiku 3 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin e ciklit të parë, Bachelor “Menaxhim Hoteleri - Turizëm”



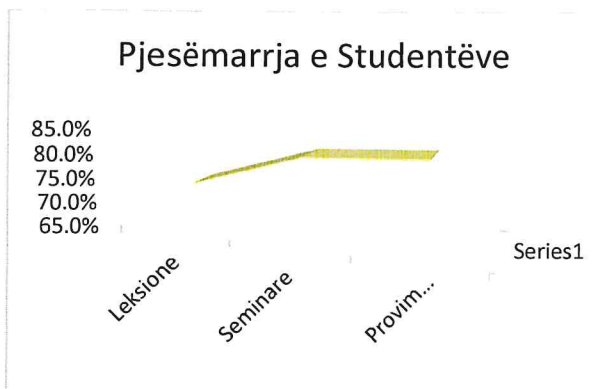
Grafiku 4 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin e ciklit të parë, Bachelor “Menaxhim Biznesi”



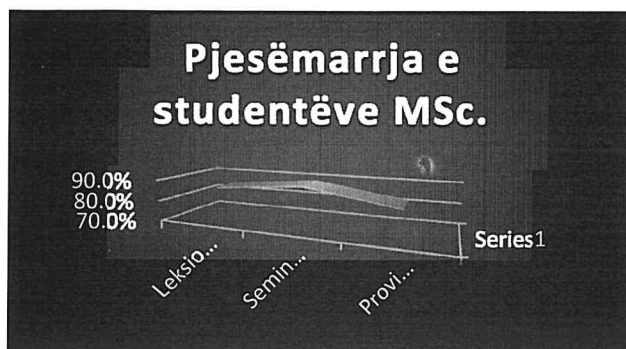
Grafiku 5 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin bachelor “Financë”.



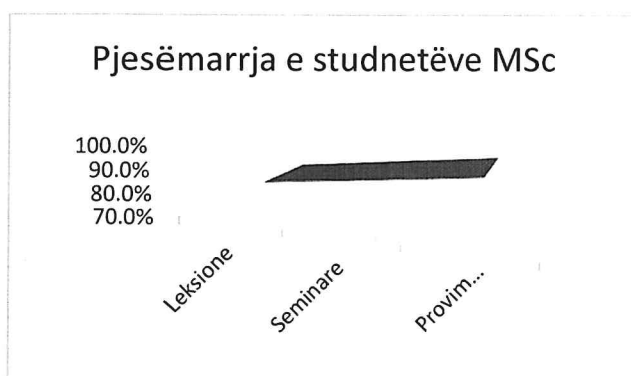
Grafiku 6 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin bachelor “Informatikë Ekonomike dhe Biznesi”



Grafiku 7 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin MSc. “Financë”.



Grafiku 8 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin MSc. “Administrim Biznes”.



C. Kalueshmëria e studentëve.

Në përfundim të lëndës është realizuar vlerësimi përfundimtar përmes testit me shkrim ose me gojë. Performanca e studentëve vëzhgohet përmes vënies në funksion të një mekanizmi monitorues i cili konsiston në:

- Vijushmërin e tyre në leksione, pjesëmarrjen dhe angazhimin në zhvillimin e debatit dhe të shkëmbimit praktik të opinioneve në grupe gjatë orëve të seminarit.
- Testi i ndërmjetëm
- Detyrën e kursit e cila synon të nxisë studentin të paraqesë një analizë shkencore dhe mendim kritik mbi një tematik të caktuar.
- Testi përfundimtar, që zë 60 % sipas syllabuseve.

Studentët janë informuar paraprakisht nga çdo pedagog për mënyrën e vlerësimit që do të përdorej, testet, si dhe strukturën e detyrës së kursit që do të kryenin për secilën lëndë. Nuk ka patur raste të mungesës së profesionalizmit në ushtrimin e detyrës së pedagogut.

Kalueshmëria

- Kalueshmëria në Ciklin e parë, Bachelor **“Financë” 85.5%.**
- Kalueshmëria në Ciklin e parë, Bachelor **“Menaxhim Biznesi” 91.7%.**
- Kalueshmëria në Ciklin e parë, Bachelor **“Menaxhim Hoteleri Turizëm” 94%.**
- Kalueshmëria në Ciklin e parë, Bachelor **“Informatikë Ekonomike dhe Biznesi” 86%.**
- Kalueshmëria në Ciklin e dytë, MSc. **“Financë” 82.5%.**
- Kalueshmëria në Ciklin e dytë, MSc. **“Administrim Biznesi” 90.5%.**

Për sa i përket analizës SWOT *pikat e forta* ishin:

- Realizimi i objektivave të programit të lëndës në mënyrë të kënaqshme.
- Përdorimi dhe shfrytëzimi i literaturës jo vetëm të detyrueshme dhe asaj në gjuhën shqipe por edhe i literaturës bashkëkohore me tituj të huaj e të rëndësishëm për secilën prej fushave të studimit.
- Përgatitje e kujdesshme.
- Përdorimi i metodave interaktive me në qendër studentin.
- Angazhim maksimal me studentët.

Si pika të dobëta u evidentuan:

- Ngarkesa mësimore dhe mungesa e literaturës së viteve të fundit në gjuhën shqipe.
- Përfshirja në diskutim kryesisht e studentëve.
- Vështirësi në interpretimin e koncepteve abstrakte financiare dhe koncepteve juridike.
- Mospasja e njohurive paraprake.

Mundësi dhe përmirësime

- Gjetja e formave motivuese për një frekuentim e përvetësim më të thellë të dijeve.
- Organizimi i leksioneve e seminareve edhe me ekspertë të fushës.

- Përdorimi i gjerë i teknologjisë.
- Bashkëpunim me institucione.

Kërcënime

- Numri i studentëve dhe pjesëmarrja.
- Niveli i ulët dhe dëshira për të studiuar dhe studiuar jashtë auditorit.
- Emigrimi masiv i moshave të reja duke ndërprerë studimet.

Ngarkesa të tjera²

Nr.	Hartimi i tezës së provimit	Respektimi i orarit	Disiplina në punë	Plotësimi i regjistrit	Punë administrative
1.	Teza e provimit është hartuar nga pedagogët dhe aprovuar nga përgjegjësi i departamentit.	Orari është respektuar nga pedagogët.	Pedagogët e respektojnë kodin etik dhe rregulloren e institucionit.	Regjistrat janë plotësuar jo gjithmonë në kohë nga të gjithë pedagogët.	Pedagogët e këtij fakulteti janë angazhuar për përgatitjen e dokumentacioneve për akreditim periodik për prog. Msc. Financë.

² Kjo bëhet me qëllim evidentimin e ngarkesave të tjera që ju kenë, angazhim në grupe të akreditimit, konferenca shkencore, leksione të hapura, projekte me studentët etj

KOLEGJI PROFESIONAL I LARTË

LËNDA: Relacion Lëndor Semestral/Vjetor

Viti Akademik 2025-2026

PËR DIJENI: Drejtuesit të Departamentit “Teknologji Ushqimore dhe Turizëm”

Dr. Gjovalin GJELOSHI

Drejtuesi i Departamentit “Teknologji Informacioni”

Prof. Asoc. Pashk LEKAJ

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në Ligjin Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, si dhe në përputhje me plani vjetor 2025 -2026 ka hartuar, aprovuar dhe realizuar marrjen e të dhënave dhe përpunuar të dhënat nga pedagogët mbi relacioni semestral/vjetor të lëndëve.

KOLEGJI PROFESIONAL I LARTË

Në zbatim të vendimeve të Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, rregullores së saj dhe planit të veprimtarive të saj është kërkuar nga çdo anëtar i stafit akademik të hartohet një relacion individual lëndor sem/vjetor për vitin akademik 2025-2026.

Gjatë zhvillimit të leksioneve *sipas raportimeve* u aplikuan metoda e të mësuarit aktiv, duke ndërthurur dimensionin teorik me atë praktik për rritjen e nivelit tekniko-profesional të studentit. Është zhvilluar në mënyrë të rregullt mësimi në auditor me studentët e të gjitha viteve të studimit për çdo program studimi.

Pas përfundimit të procesit të rregullt mësimor me studentët rezulton që janë ruajtur standardet bazë të procesit të mësimdhënies dhe në bazë të vlerësimeve dhe verifikimeve të kryera standardet e respektuara rezultuan të jenë:

1. Është realizuar një proces shpjegimi në auditor duke e shoqëruar me elementë të tjerë në formate powerpoint, excel, pdf, video.
2. Leksionet apo seminarët/laboratorët dhe ushtrimet janë realizuar sipas orëve të miratuara në planin mësimor.
3. Studentët kanë patur mundësi të kenë leksionet dhe të aksesojnë sipas mundësive të tyre fizike dhe teknologjike.

Bashkangjitur informacion më të detajuar

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “QIRIAZI” me qëllim realizimin e misionit të tij ka realizuar në bashkëpunim me KPL, departamentin “Teknologji Informacioni” dhe “Teknologji Ushqimore dhe Turizëm” raportin për semestrin e dytë të vitit akademik 2025-2026 mbi vlerësimin e procesit të brendshëm të cilësisë së programeve:

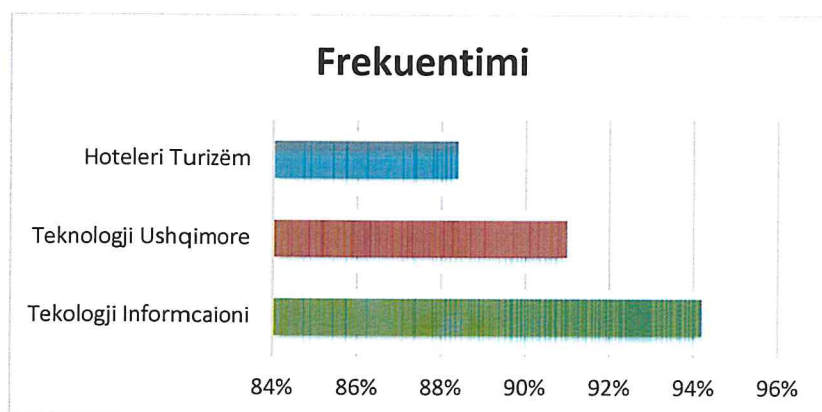
- Program i studimit 2 vjeçar me karakter profesional “Teknologji Informacioni”.
- Program i studimit 2 vjeçar me karakter profesional “Teknologji Ushqimore”.

- Program i studimit 2 vjeçar me karakter profesional “Hoteleri Turizëm”.

76 % e pedagogëve kanë plotësuar relacionin semestral/vjetor për realizimin e programeve të lëndëve. Për të analizuar cilësinë e realizimit është krahasuar syllabusi i modulit me relacionin e plotësuar nga pedagogu i lëndës.

Në këto raporte pasqyrohet përmbushja e objektivave dhe qëllimit të programit të lëndës, pjesëmarrja, kalueshmëria, nota mesatare, mendime dhe rekomandime për përmirësimin e procesit mësimor. Në javën e tetë sipas parashikimeve në syllabus janë kryer teste të ndërmjetme lidhur me njohuritë e marra, gjë që i krijon mundësi studenteve të orientohen më mirë lidhur me kërkesat e lëndës dhe i bën ata më impenjativ në procesin e përvetësimit së njohurive. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm (kolokium), e shprehur në përqindje sipas programeve të studimit paraqitet nëpërmjetë grafikut të mëposhtëm:

Grafiku 1. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm/kolokium



- Literatura e përdorur në zhvillimin e leksioneve.

Sikurse dhe duket nga raportet semestrale të paraqitura nga pedagogët, për zhvillimin e leksioneve është përdorur literature bashkëkohore vendase dhe e huaj. Literatura në disa lëndë daton në 1998 dhe shoqërohet me literaturë bashkëkohore e viteve të fundit deri në vitin 2023. Vihet re se Ciklet e leksioneve të pedagogut janë vendosur në dispozicion studentëve në formën hard copy. Krahas literaturës së detyrueshme pedagogët kanë përdorur edhe literaturë ndihmëse

- Plotësimi i objektivave dhe qëllimeve të punës.

Në çdo plan pune paraprakisht janë shënuar objektivat që pedagogu ka menduar të realizojë gjatë zhvillimit të procesit të mësimdhënies. Nga raportet individuale vihet re se pedagogët janë të kënaqur me realizimin e objektivave dhe qëllimeve të caktuara.

A. Ngarkesa mësimore.

Nga raportet, duket se procesi mësimor është realizuar plotësisht nga të gjithë pedagogët, lënda është zhvilluar në mënyrë interaktive me leksione, seminare ku ka patur dhe orë ushtrimesh që kanë ndikuar në përvetësimin me të mirë të teorisë. Temat janë realizuara 100%. Në rastet e tjera kur ditët e mësimit kanë qenë ditë feste zyrtare temat e mësimit janë zëvendësuar në orare të tjera kur është gjetur konsensusi midis të dy palëve, pedagogë- studentë.

B. Frekuentimi i studentëve (në total dhe në përqindje) në leksione, seminare, praktika dhe në provimin përfundimtar rezultoi:

Në grafikët e mëposhtëm paraqitet frekuentimi në përqindje për secilin program të ofruar nga KPL. Të dhënat janë përpunuar duke iu referuar raporteve semestrale të hartuara për secilën lëndë.

Grafiku 2 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin me karakter profesional “Teknologji Informacioni”

Grafiku 3 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin me karakter profesional “Teknologji Ushqimore”

Grafiku 4 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin me karakter profesional “Hoteleri Turizëm”

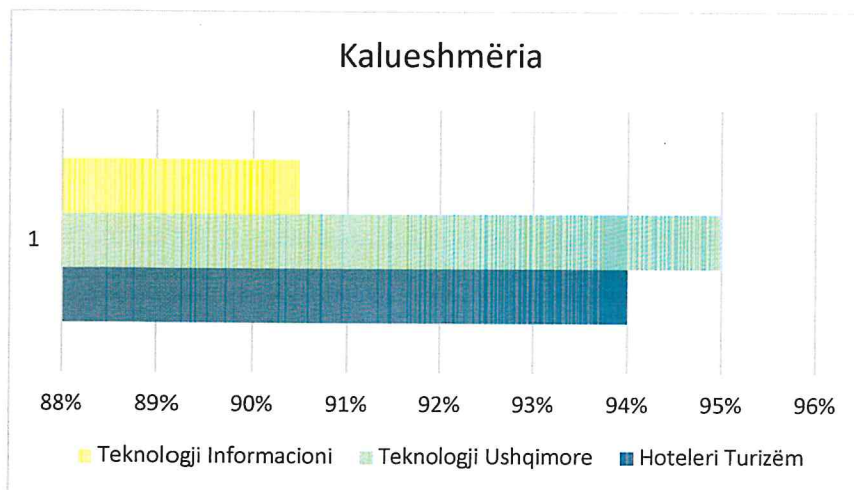
C. Kalueshmëria e studentëve në provime/ kolokiume.

Në përfundim të lëndës është realizuar vlerësimi përfundimtar i lëndës nëpërmjet testit me shkrim ose me gojë. Performanca e studentëve vëzhgohet përmes vënies në funksion të një mekanizmi monitorues i cili konsiston në:

- Vijushmërinë e tyre në leksione, pjesëmarrjen dhe angazhimin në zhvillimin e debatit dhe të shkëmbimit praktik të opinioneve në grupe gjatë orëve të seminarit.
- Testi ndërmjetëm
- Detyrën e kursit e cila synon të nxisë studentin të paraqes një analizë shkencore dhe mendim kritik mbi një tematik të caktuar.
- Testi përfundimtar, që zë 60 % sipas syllabuseve.

Studentët janë informuar paraprakisht nga çdo pedagog, për mënyrën e vlerësimit që do të përdorej, numrin e testeve si dhe strukturën e detyrës së kursit që do të kryenin për secilën lëndë. Nuk ka pasur raste të mungesës së profesionalizmit në ushtrimin e detyrës së pedagogut.

Kalueshmëria:



Lidhur me analizën SWOT pikat e forta ishin:

- Realizimi i objektivave të programit të lëndës në mënyrë të kënaqshme.

- Përdorimi dhe shfrytëzimi i literaturës jo vetëm të detyrueshme dhe asaj në gjuhën shqipe por edhe i literaturës bashkëkohore me tituj të huaj e të rëndësishëm për secilën prej fushave të studimit.
- Përdorimi i metodave interaktive me në qendër studentin.
- Gërshetimi i teorisë me praktikën.
- Angazhim maksimal me studentët.

Si pika të dobëta u evidentuan:

- Përsosja e sistemit informatik
- Disa tema duhet të kenë më shumë praktik
- Vështirësi në interpretimin e koncepteve juridike për programet dy vjeçare.
- Mos përgatitja sistematike.

Mundësi dhe përmirësime

- Gjetja e formave me motivuese për një frekuentim e përvetësim më të thellë të dijeve.
- Organizimi i leksioneve e seminareve edhe me ekspertë të fushës.
- Shkëmbimi i eksperiencave ndërkombëtare.
- Pasjen e një biblioteke online.
- Zhvillimi i më shumë rasteve praktike gjatë seminareve.

Kërcënime

- Numri i studentëve dhe pjesëmarrja.
- Niveli i ulët dhe dëshira për të studiuar dhe studiuar jashtë auditorit.
- Emigrimi masiv i moshave të reja duke ndërprerë studimet.

Ngarkesa të tjera³

Nr.	Hartimi i tezës së provimit	Respektimi i orarit	Disiplina në punë	Plotësimi i regjistrit	Punë administrative
1.	Teza e provimit është hartuar nga pedagogët dhe aprovuar nga drejtuesit e departamenteve.	Orari është respektuar kryesisht nga pedagogët.	Pedagogët e respektojnë kodin etik dhe rregulloren e institucionit.	Regjistrat janë plotësuar jo gjithmonë në kohë nga të gjithë pedagogët.	Pedagogët e KPL janë të përfshirë në përgatitjen e dokumentacioneve për akreditimin periodik të këtyre tri programeve

FAKULTETI I EDUKIMIT, SHKENCAVE SOCIALE DHE SPORTIT

³ *Kjo bëhet me qëllim evidentimin e ngarkesave të tjera që ju keni, angazhim në grupe të akreditimit, konferenca shkencore, leksione të hapura, projekte me studentët etj.*

LËNDA: Relacion lëndor semestral/vjetor

Viti Akademik 2025 -2026

DREJTUAR: Dekanit të Fakultetit të Edukimit, Shkencave Sociale dhe Sportit

Prof. Dr. Vejsel RIZVANOLLI

PËR DIJENI: Drejtuesit të Departamentit “Edukim Fizik dhe Sporte”

Dr. Florjan MEMA

Drejtuesi i Departamentit “Edukimit, Shkencave Sociale dhe
Rekreacionit Sportiv”

Prof. Dr. Ylli ZHURDA

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë të Kolegjit Universitar “ Qiriazi” bazuar në Ligjin Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, dhe në përputhje me plani vjetor 2025-2026 ka hartuar, aprovuar dhe realizuar marrjen e të dhënave dhe përpunuar të dhënat nga pedagogët mbi raportet semestral të lëndëve.

FAKULTETI I EDUKIMIT SHKENCAVE SOCIALE DHE SPORTIT

Në zbatim të vendimeve të Njesisë së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë, rregullores së saj dhe planit të veprimtarive të saj është këkuar nga çdo anëtar i stafit akademik të hartohet një relacion lëndor semestral/vjetor individual për vitin akademik 2025-2026.

Gjatë zhvillimit të leksioneve *sipas raportimeve*, u aplikua metoda e të mësuarit aktiv, duke ndërthurur dimensionin teorik me atë praktik për rritjen e nivelit tekniko-

profesional të studentit. Është zhvilluar në mënyrë të rregullt mësimi në auditor me studentët e të gjitha viteve të studimit për çdo program studimi.

Pas përfundimit të procesit të rregullt mësimor me studentët rezultoi që janë ruajtur standardet bazë të procesit të mësimdhënies dhe në bazë të vlerësimeve dhe verifikimeve të kryera standardet e respektuara, rezultuan të jenë:

1. Është realizuar një proces shpjegimi në auditor duke e shoqëruar me elementë të tjerë në formate powerpoint, excel, pdf, video.
2. Leksionet apo seminarët/modulet dhe ushtrimet janë realizuar sipas orëve të miratuara në planin mësimor.
3. Studentët kanë patur mundësi të kenë leksionet dhe të aksesojnë sipas mundësive të tyre fizike dhe teknologjike.

Bashkangjitur informacion më të detajuar

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “QIRIAZI” me qëllim realizimin e misionit të tij ka realizuar në bashkëpunim me FESHSS, departamentin “Edukim fizik dhe Sporte” dhe “Edukimit, Shkencave Sociale dhe Rekreacionit Sportiv” raportin për semestrin e dytë të vitit akademik 2025-2026, mbi vlerësimin e procesit të brendshëm të cilësisë së programeve:

- Program i studimit të ciklit të parë bachelor “Edukim Fizik dhe Sporte”.
- Program i studimit 2 vjeçar me karakter profesional “Kujdes Social dhe Shëndetësor”.

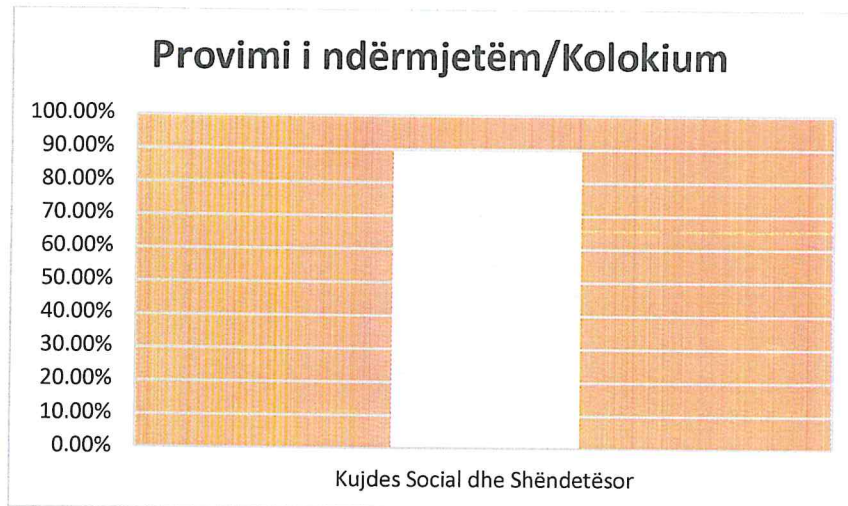
Raporti nuk përmban të dhëna për programin “Edukim fizik dhe Sporte” pasi kanë dorëzuar relacionin vetëm nga 21.05 % e tyre, duke i bërë gjetjet jo relevante.

Raporti është hartuar vetëm për programin profesional dy vjeçar “Kujdes Social dhe Shëndetësor” pasi kanë sjellë relacionin 55.5% e pedagogëve. Për të analizuar cilësinë e realizimit është krahasuar syllabusi i modulit me relacionin semestral/vjetor të plotësuar nga pedagogu i lëndës.

Në këto raporte pasqyrohet përmbushja e objektivave dhe qëllimit të programit të lëndës, pjesëmarrja, kalueshmëria, nota mesatare, mendime dhe rekomandime për përmirësimin e procesit mësimor. Në javën e tetë sipas parashikimeve në syllabuse

janë kryer teste të ndërmjetme lidhur me njohuritë e marra, gjë që i krijon mundësi studenteve të orientohen më mirë lidhur me kërkesat e lëndës dhe i bën ata më impenjativ në procesin e përvetësimit së njohurive. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm/ kolokium, e shprehur në përqindje, sipas programeve të studimit paraqitet nëpërmjetë grafikut të mëposhtëm:

Grafiku 1. Pjesëmarrja e studentëve në testin e ndërmjetëm/ kolokium



- Literatura e përdorur në zhvillimin e leksioneve.

Sikurse dhe duket nga raportet semestrale të paraqitura nga pedagogët, për zhvillimin e leksioneve është përdorur literature bashkëkohore vendase dhe e huaj. Literatura është bashkëkohore e viteve të fundit deri në vitin 2024. Vihet re se të Ciklet e leksioneve të pedagogut janë vendosur në dispozicion studentëve në formën hard copy. Krahas literaturës së detyrueshme pedagogët kanë përdorur edhe literatur ndihmëse, kryesisht në gjuhë të huaj për programin e ciklit të dytë.

- Plotësimi i objektivave dhe qëllimeve të punës.

Në çdo plan pune paraprakisht janë shënuar objektivat që pedagogu ka menduar të realizojë gjatë zhvillimit të procesit të mësimdhënies. Nga raportet individuale vihet

re se, pedagogët janë të kënaqur me realizimin e objektivave dhe qëllimeve të caktuara.

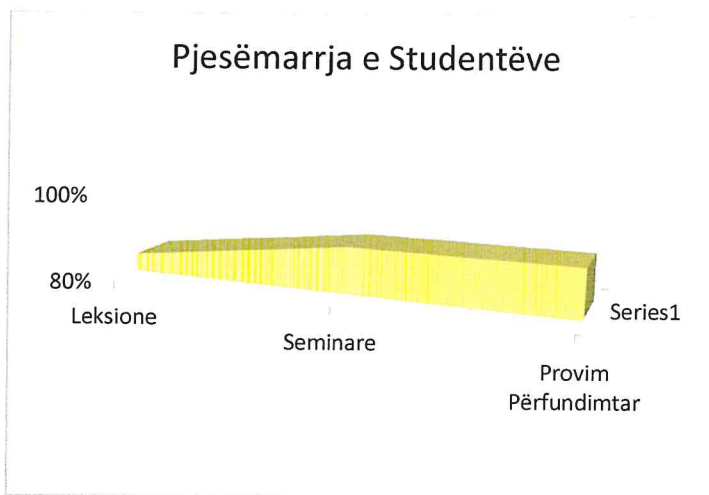
A. Ngarkesa mësimore.

Nga raportet, duket se procesi mësimor është realizuar plotësisht nga të gjithë pedagogët, lënda është zhvilluar në mënyrë interaktive me leksione, seminare ku ka patur dhe orë ushtrimesh që kanë ndikuar në përvetësimin me të mirë të teorisë. Temat janë realizuara 100%. Në rastet e tjera kur ditët e mësimin kanë qenë ditë feste zyrtare temat e mësimin janë zëvendësuar në orare të tjera kur është gjetur konsensusi midis të dy palëve, pedagogë- studentë.

B. Frekuentimi i studentëve (në total dhe në përqindje) në leksione, seminare, praktika dhe në provimin përfundimtar rezultoi:

Në grafikët e mëposhtëm paraqitet frekuentimi në përqindje për secilin program të ofruar nga KPL. Të dhënat janë përpunuar duke iu referuar raporteve semestrale të hartuara për secilën lëndë.

Grafiku 2 Të dhëna mbi frekuentimin e leksioneve, seminareve, provimit përfundimtar për programin me karakter profesional “Kujdes Social dhe Shëndetësor”



C. Kalueshmëria e studentëve në provime, kolokiume (në total dhe në përqindje).

Në përfundim të lëndës është realizuar vlerësimi përfundimtar i lëndës nëpërmjet testit me shkrim ose me gojë. Performanca e studentëve vëzhgohet përmes vënies në funksion të një mekanizmi monitorues i cili konsiston në:

- Vijushmërin e tyre në leksione, pjesmarrjen dhe angazhimin në zhvillimin e debatit dhe të shkëmbimit praktik të opinioneve në grupe gjatë orëve të seminarit.
- Testi ndërmjetëm
- Detyrën e kursit e cila synon të nxisë studentin të paraqes një analizë shkencore dhe mendim kritik mbi një tematik të caktuar.
- Testi përfundimtar, që zë 50 % sipas syllabuseve.

Studentët janë informuar paraprakisht nga çdo pedagog, për mënyrën e vlerësimit që do të përdorej, numrin e testeve si dhe strukturën e detyrës së kursit që do të kryenin për secilën lëndë. Nuk ka pasur raste të mungesës së profesionalizmit në ushtrimin e detyrës së pedagogut.

Kalueshmëria:

- Kalueshmëria e studentëve është 89%

Për sa i përket analizës SWOT *pikat e forta* ishin:

- Realizimi i objektivave të programit të lëndës në mënyrë të kënaqshme.
- Përdorimi dhe shfrytëzimi i literaturës dhe pajisja e studentëve me materiale shtesë
- Përdorimi i metodave interaktive me në qendër studentin.
- Përgatitje sistematike
- Trajtim i teknikave praktike të ndërhyrjes.

Si pika të dobëta u evidentuan:

- Mungesa e literaturës enkas për këtë program studimi (shkalla e V e Kualifikimit).
- Përfshirja në diskutim kryesisht e studentëve
- Zgjidhja e rasteve konkrete.
- Mos përgatitja e studentëve

Mundësi dhe përmirësime

- Përmirësim i programeve lëndore
- Përditësimi i literaturës
- Zhvillimi i platformave digjitale
- Përgatitja e teksteve për këtë program studimi

Kërcënime

- Numri i studentëve dhe pjesëmarrja.
- Niveli i ulët dhe dëshira për të studiuar dhe studiuar jashtë auditorit.
- Emigrimi masiv i moshave të reja duke ndërprerë studimet.

Ngarkesa të tjera⁴

Nr.	Hartimi i tezës së provimit	Respektimi i orarit	Disiplina në punë	Plotësimi i regjistrit	Punë administrative
1.	Tezat e provimit të dy programeve janë hartuar nga pedagogët dhe aprovuar nga drejtuesit e departamenteve.	Orari është respektuar jo nga të gjithë pedagogët me korrektesë.	Pedagogët e respektojnë kodin etik dhe rregulloren e institucionit.	Regjistrat janë plotësuar relativisht në kohë nga të gjithë pedagogët.	Përgatitjen e dokumentave mbi aplikimin dhe fazën e dytë të hapjes së programit të ciklit të dytë, MSc. Mësuesi në Edukim Fizik, Sport dhe

⁴ Kjo bëhet me qëllim evidentimin e ngarkesave të tjera që ju keni, angazhim në grupe të akreditimit, konferenca shkencore, leksione të hapura, projekte me studentët etj.

					Shëndet
--	--	--	--	--	---------

Rekomandime për Përmirësim

Në bazë të gjetjeve të këtij raportit rekomandimet kryesore përfshijnë:

1. Bashkëpunim me institucionet dhe ekspertët e fushës për të sjellë më shumë raste praktike dhe përvojë ndërkombëtare në auditorë.
2. Krijimi dhe pasurimi i një biblioteke online
3. Mbështetja e pedagogëve për hartimin e teksteve dhe moduleve të reja mësimore të përshtatura me nivelet e kualifikimit.
4. Rritja e përgjegjshmërisë së stafeve akademike në dorëzimin në kohë të relacioneve dhe plotësimin e dokumentacionit të rregullt.

5. Gjetja e formave të reja motivuese për të rritur frekuentimin e studentëve dhe angazhimin e tyre në procesin e të nxënit.

Shtojca

RELACION SEMESTRAL/VJETOR

(Shembull Orientues)

Lënda/Moduli:

Programi i Studimit:

Viti Akademik 2025-2026

Semestri:

Viti:

Pedagogu:

- Çfarë është trajtuar gjatë kursit? (shkurtimisht 200 fjalë)
- Trajtimi i lëndës përmbushi qëllime dhe objektivave kryesore? (shkurtimisht 200 fjalë).
- Si material bazë për zhvillimin e leksioneve u përdor literatura bashkohore vendase dhe e huaj.
- Gjatë zhvillimit të leksioneve, u aplikua metoda e të mësuarit aktiv, duke ndërthurur dimensionin teorik me atë praktik për rritjen e nivelit tekniko - profesional të studentit? (shkurtimisht 100 fjalë).
- Misioni dhe objektivat e programit të studimit për lëndën e (.....)janë të tilla që të japin dije aftësi dhe kompetenca të përshtatshme për kërkesat e tregut të punës: Lokal, kombëtar dhe ndërkombëtar? (shkurtimisht 200 fjalë).

A. Ngarkesa mësimor

Nr	Lënda	Leksione			Seminare	Ushtrime	Arsyet e mosrealizimit
		Tema	Planifikuar	Realizuar	Parealizuar		

1.

B. Frekuentimi i studentëve (në përqindje) në leksione, seminare, praktika, kolokiume rezultoi:

Nr.	Lënda	Leksione	Seminare	Kolokiume	Frekuentimi	
					Total studente	%

1.

C. Kalueshmëria e studentëve në provime/ kolokiume.

Shëmbull: (Vlerësimi përfundimtar i lëndës me provim, u realizua në fund të kursit. Një Vlerësim i vazhdueshëm u bë në bazë të rezultateve të arritura në çdo diskutim, detyrë, temë apo material të përgatitur nga studentët. Studentët janë informuar për strategjinë e vlerësimit që u përdor për programin e studimit, natyrën e provimit apo metodave të tjera të vlerësimit të cilave ju nënshtruan.)

Nr.	Lënda	Kolokiume	Provimi final
-----	-------	-----------	---------------

I	II	Kalueshmëria në %
---	----	-------------------

1.

D. Analiza (SWOT) e pedagogut semestrit të dytë, të vitit akademik 2025-2026

Pikat e Forta

1.....

2.....

Pikat e Dobëta

1.....

2.....

Mundësi dhe përmirësime

1.....

2.....

Kërcënime

1.....

2.....

E. Bashkangjitur lista e studentëve që dallohen për frekuentim