



KOLEGJI
UNIVERSITAR
QIRIAZI

KOLEGJI UNIVERSITAR "QIRIAZI"
NJËSIA E SIGURIMIT TE BRENDSHËM TË CILËSISË

Adresa: Kodër - Kamëz, Tiranë. www.qiriazhi.edu.al ,Tel/Fax: ++355 47 200 111; Mob. ++355(0)69 40 94 516

Nr. 73 Prot.

Tiranë, më 16/02 2026

LËNDA: RAPORT PËR REZULTATET E PYETËSORIT TË STUDENTIT
SEM. I / VITI AKADEMIK 2025-2026

Drejtuar: Rektorit të Kolegjit Universitar "Qiriazi"

Prof. Dr. Gjokë ULDEDAJ

Për dijeni: Dekanit të Fakultetit Ekonomik

Prof. Dr. Agim BINAJ

Dekanit të Fakultetit të Drejtësisë

Prof. Asoc. Enida BOZHEKU

Dekanit të Fakultetit të Edukimit, Shkencave Sociale dhe Sportit

Prof. Dr. Vejsel RIZVANOLLI

Drejtuarit të Kolegjit Profesional të Lartë

Prof. Dr. Abdyl SINANI

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë të Kolegjit Universitar "Qiriazi" bazuar në Nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 "Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë" dhe Statutit të Kolegjit Universitar "Qiriazi" neni Nr. 51 "Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë" në përputhje me plani vjetor 2025-2026 ka hartuar, aprovuar dhe realizuar marrjen e të dhënave nga pyetëtori i studentëve për semestrin e parë.

Dr. Valentina MEMINI

(Drejtuese e NJSBC)

Dr. Stavri BELLO

(Anëtar)

Msc.(Dr. në proces) Denisa CANI

(Anëtar)

Msc.(Dr. në proces) Eva CEKA

(Anëtar)

Student, Msc. Anxhel RRUSHI

(Anëtar)



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimin e shërbimeve ndaj studentëve, ka marrë përsipër: Përdorimin dhe gjetjen e mekanizmave, të cilat do të rrisin dhe përmirësojnë cilësinë dhe efikasitetin e marrëdhënieve midis studentëve me stafin akademik dhe institucionin.

NJSBC ka aprovuar dhe administruar pyetësorin e studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të tyre pikëpamjet që studentët kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e KUQ.

METODOLOGJIA

Metodologjia e përdorur në këtë proces vlerësimi është mbështetur në përdorimin e një pyetësori të strukturuar si instrument kryesor për mbledhjen e të dhënave. Ky instrument përfshin si pyetje të mbyllura, të cilat mundësojnë përpunim dhe analizë statistikore, ashtu edhe pyetje të hapura, të cilat synojnë evidentimin e perceptimeve, opinionëve dhe sugjerimeve të studentëve. Pyetësori është i organizuar në pesë fusha kryesore. Fusha e parë përmban të dhëna me karakter demografik, ndërsa katër fushat e tjera përfshijnë nga katër (4) deri në gjashtë (6) pohime secila, të konceptuara për të matur aspekte të ndryshme të procesit mësimor dhe organizimit të programit të studimit. Fusha e dytë dhe e pestë përfshijnë edhe pyetje të hapura, duke mundësuar një qasje më të thelluar në analizën e të dhënave. Për qëllime të përpunimit statistikor, të gjitha përgjigjet janë



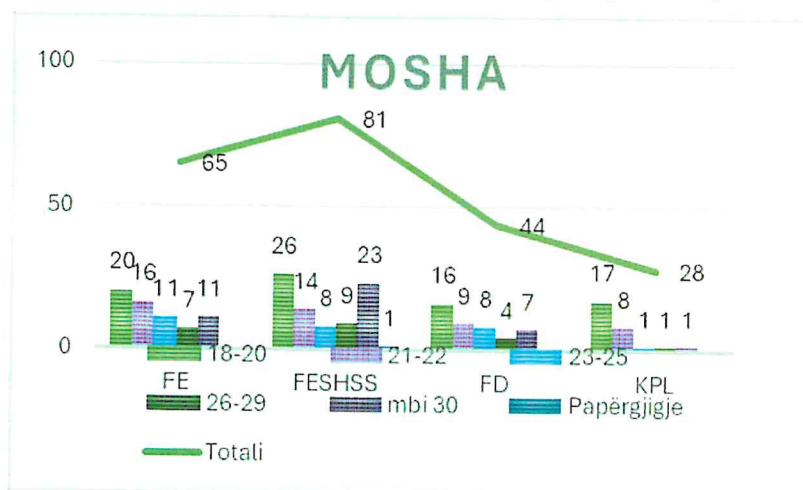
koduar në mënyrë numerike. Ky proces kodifikimi ka mundësuar standardizimin e të dhënave dhe analizimin e tyre në mënyrë të strukturuar. Analiza e të dhënave është realizuar përmes paraqitjes grafike të rezultateve, me qëllim identifikimin e tendencave kryesore dhe interpretimin e tyre në funksion të përmirësimit të cilësisë. Rezultatet janë interpretuar duke ruajtur koherencën ndërmjet vlerave numerike dhe përmbajtjes së përgjigjeve nga NJSBC duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë.

Në pyetësor morën pjesë 218 studentë të ciklit të parë, ciklit të dytë dhe programeve me karakter profesional 2-vjeçar. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit.

Rezultate

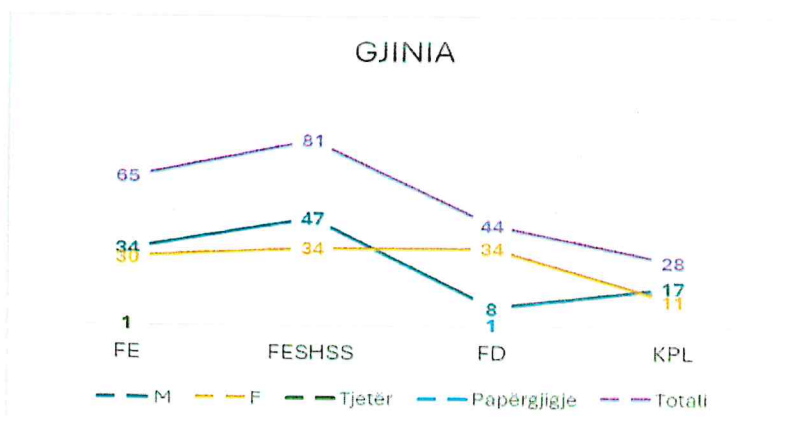
1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1- Moshë e pjesëmarrësve sipas njësive kryesore

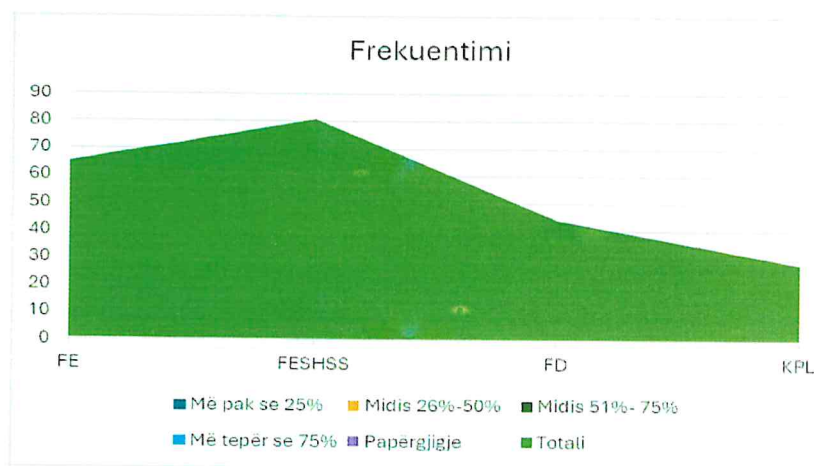


Grafiku 2 – Gjinia e studentëve

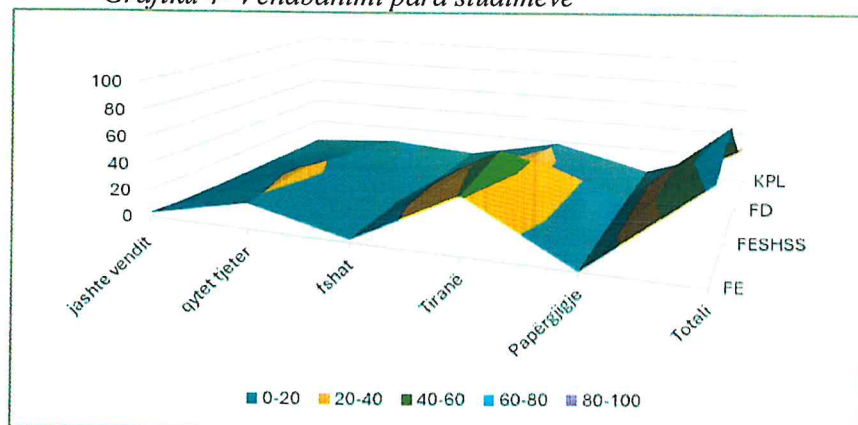




Grafiku 3 -Frekuentimi i pjesëmarrësve sipas njësive kryesore

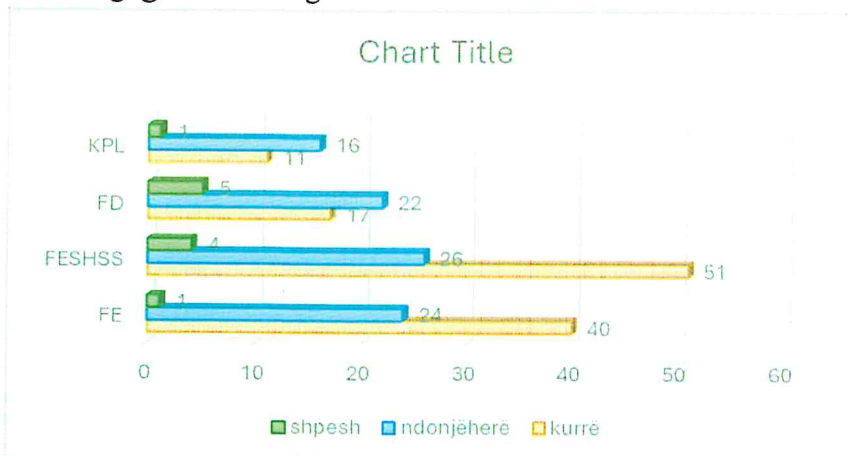


Grafiku 4- Vendbanimi para studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

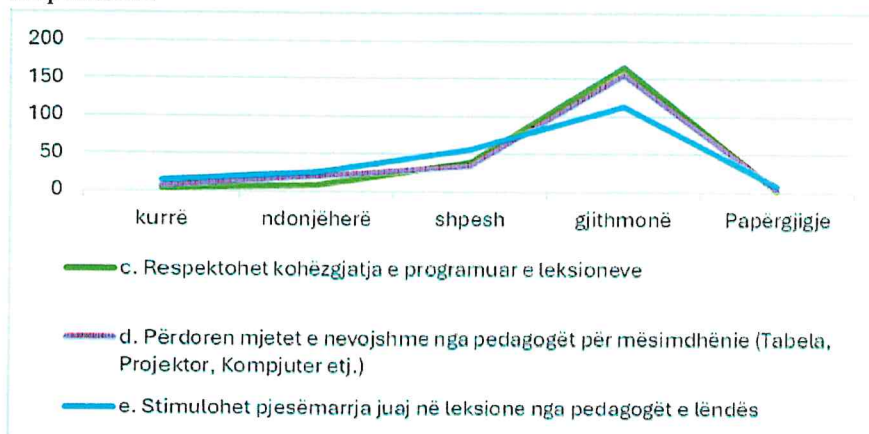


2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
208	2	8

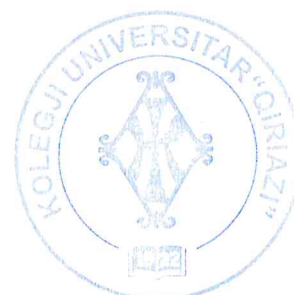
Tjetër (cilëso) – përgjigjet e katër studentëve i gjeni në shtojcat bashkëlidhur sipas fakulteteve.

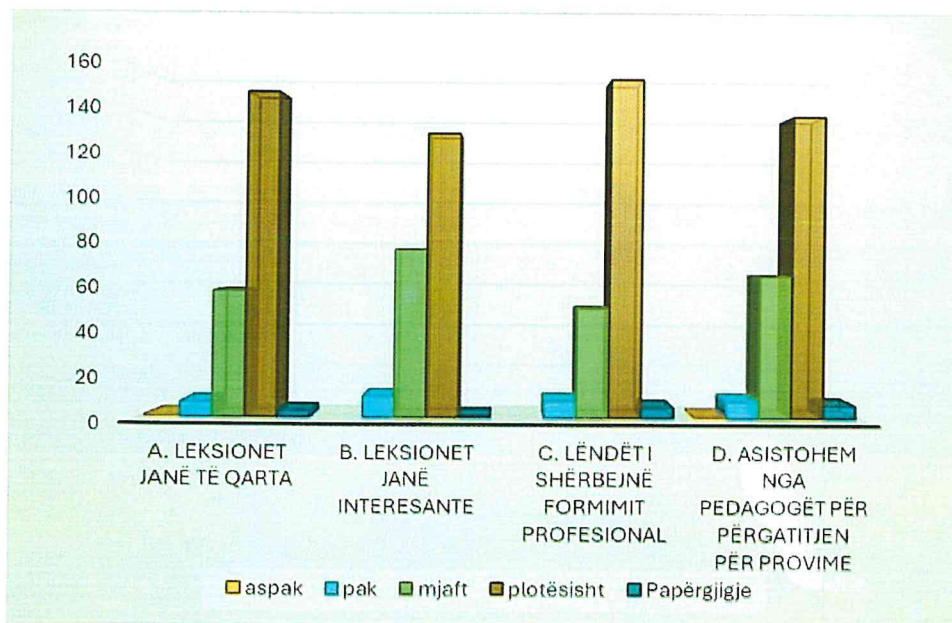
Rezultatet e tjera lidhur me pohimet e tjera të fushës dy(c,d,e) i gjeni në grafikun e mëposhtëm:



Fusha 3 - Leksionet

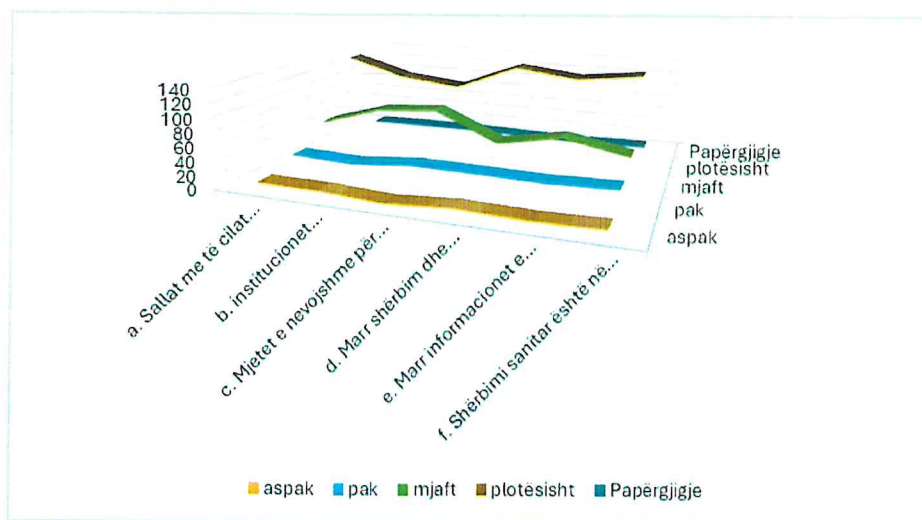
Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:





Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

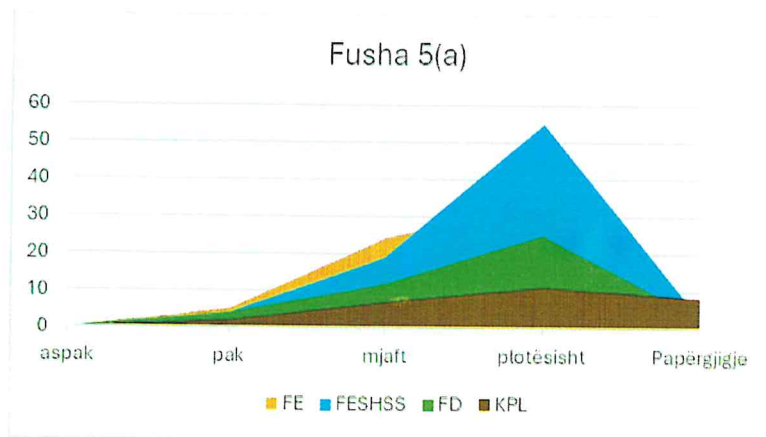
Pohimet e fushës 4



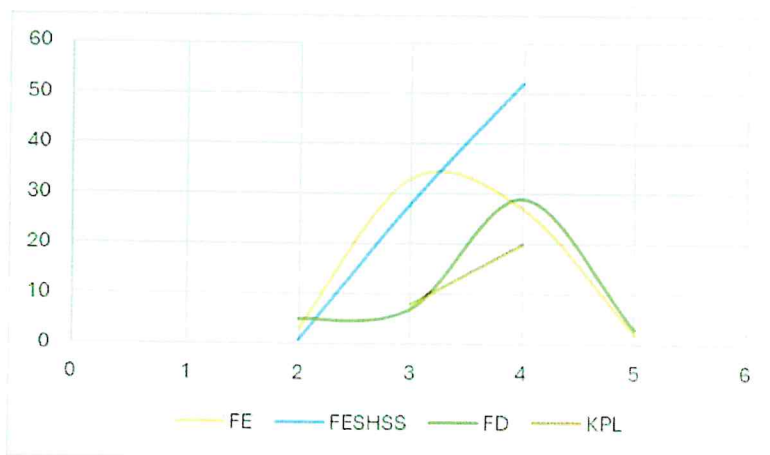
Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

- a. Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit





- b. Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program anë të mjaftueshme



c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Lëndët që preferohen nga studentët paraqiten në shtojcat përkatëse për secilin program.

- d. Mendime dhe sugjerime të tjera gjenden gjithashtu në shtojcat për çdo program studimi.



KONKLUSIONE:

Në përgjithësi studentët janë të kënaqur me atë që ofrojnë programet e studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike, mjete laboratorike.

Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentët.

Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmbledhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional të stafit akademik.*
- * *Pedagogët janë relativisht të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet*
- * *Studentëve u mundësohet të jenë të hapur dhe aktiv.*
- * *Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë profesional.*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Rritjen e numrit të studentëve frekuentues në orët e leksioneve.*
- * *Të tregohet kujdes lidhur me qendrat e zhvillimit të praktikës në programet specifike sipas shtojcave.*
- * *Sekretaria ti përgjigjet në kohë dhe me korrektesë studentëve*
- * *Shërbimi sanitar të kryhet në kohë dhe me kujdes*
- * *Zyra e karrierës të punojë më shumë duke mundësuar që studentët të orientohen si duhet lidhur me gjetjen e informacionit të duhur në web.*

Shtojca 1 - FE

Shtojca 2 – FD

Shtojca 3 – FESHSS

Shtojca 4 - KPL





KOLEGJI
UNIVERSITAR
QIRIAZI

KOLEGJI UNIVERSITAR "QIRIAZI"
NJËSIA E SIGURIMIT TE BRENDSHËM TË CILËSISË

Adresa: Kodër - Kamëz, Tiranë. www.qiriazi.edu.al, Tel/Fax: ++355 47 200 111; Mob. ++355(0)69 40 94 516

Nr. 73 Prot.

Tiranë, më 16/02/2026

LËNDA: FAKULTETI I EKONOMISË
RELACION PËR PYETËSORIN E STUDENTIT/ SEM. I
VITI AKADEMIK 2025-2026

Drejtuar: Rektorit të Kolegjit Universitar "Qiriazi"

Prof. Dr. Gjokë ULDEDAJ

Për dijeni: Dekanit të Fakultetit Ekonomik

Prof. Dr. Agim BINAJ

Drejtuesi i Departamentit të Menxhim Biznesit

Dr. Altin KULLI

Drejtuesi i Departamentit të Financës

Dr. Ali SHINGJERGJI



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimin e shërbimeve ndaj studentëve, ka marrë përsipër hartimin dhe administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të studentëve pikëpamjet që ata kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e programeve të ciklit të parë Bachelor për dy departamentet “Menaxhim Biznes” dhe “Financë”.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4(katër) deri në 6(gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 10 studentë të ciklit të parë, bachelor në “*Financë*”. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të



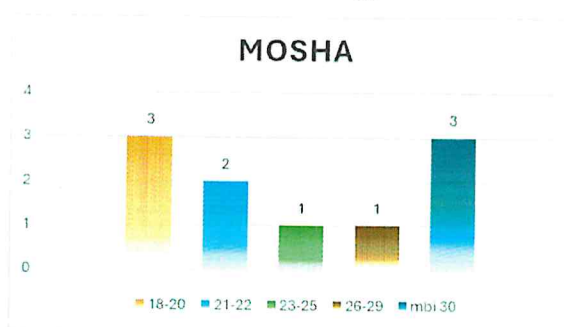
vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Evropiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të ciklit të parë “**Bachelor**” në **Financë** morën pjesë 10 studentë, të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

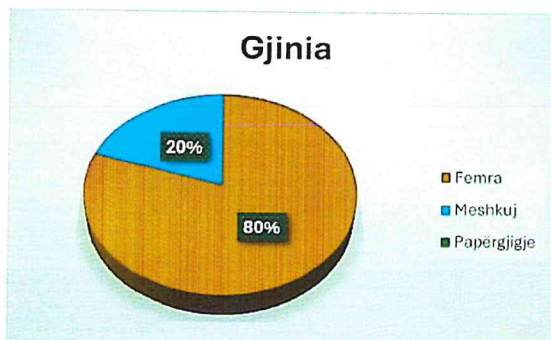
Rezultate

1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

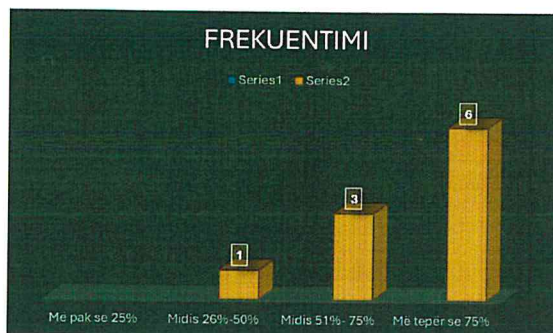
Grafiku 1 – Mosha e pjesëmarrësve



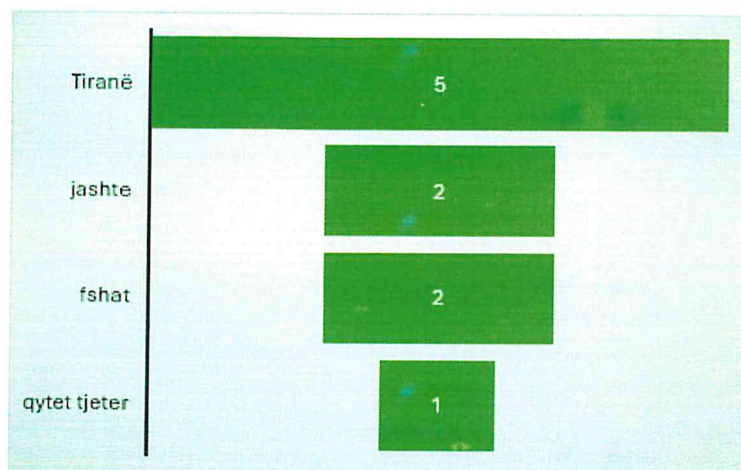
Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve



Grafiku 3- Frekuentimi i studentëve



Grafiku 4 – Vendbanimi i studentëve para fillimit të studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

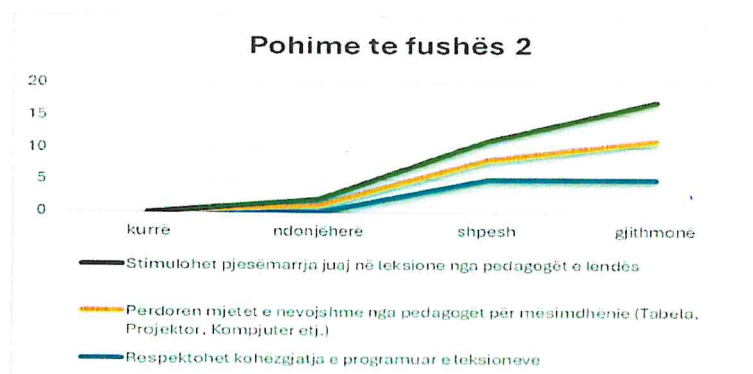
kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
5	4	1	0

2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
10		

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm:



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta		1	4	5
b. Leksionet janë interesante		1	4	5
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional		2	1	7
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime		1	1	8

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:			4	6
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:		2	5	3
c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		1	5	4
d. Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore		2	2	6
e. Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit			4	6
f. Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia			3	7

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		1	2	7
b. Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme		1	4	5

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):



Disa nga lëndët që preferohen nga studentët listuar sipas viteve (I-III) janë:

Matematikë e zbatuar Bazat e marketingut	Shpjegimi i pedagogut
Drejtimi Marketingu Drejtimi i SME-ve	Shpjegimi & kuptueshmëri
Tregjet dhe Institucionet financiare Menaxhim Turizmi	Asnjë arsye

d. Mendime dhe sugjerime të tjera: Shërbimi i sekretarisë duhet të jetë më korrekt.

KONKLUSIONE

Në pyetësor morën pjesë rreth 48 % e studentëve të këtij program studimi. Studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike apo laboratorike etj. Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta, të bazuara në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke rritur komunikimin midis studentit dhe pedagogut.

Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve janë tregues i angazhimit profesional të stafit akademik në departamentin e financës.*
- * *Pedagogët janë relativisht të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet*
- * *Studentëve u është mundësuar të jenë të hapur dhe aktiv duke i trajtuar me respekt dhe korrektësi.*
- * *Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë të njohjes së praktikës dhe teorisë*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Rritjen e numrit të studentëve frekuentues në orët e leksioneve.*
- * *Përmirësimin e shërbimeve brenda institucionit si sekretaria dhe shërbimi sanitar.*



METODOLOGJIA

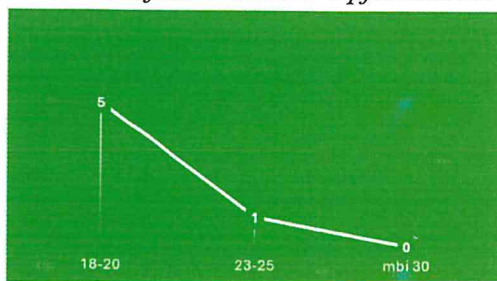
Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4(katër) deri në 6(gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 6 studentë të ciklit të parë, bachelor në **“Informatikë Ekonomike”**. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të ciklit të parë bachelor në **“Informatikë Ekonomike”** morën pjesë 6 prej tyre, të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

Rezultate

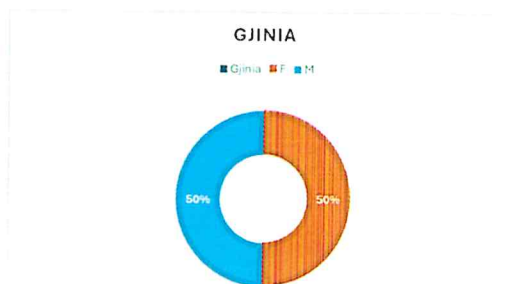
1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1- Mosha e pjesëmarrësve

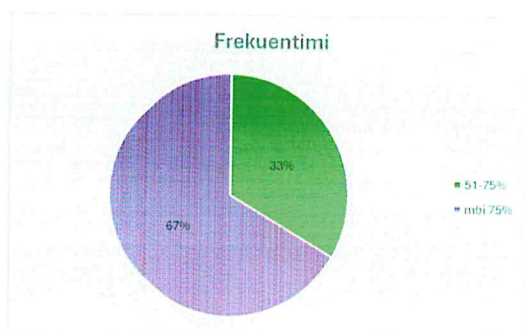


Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve

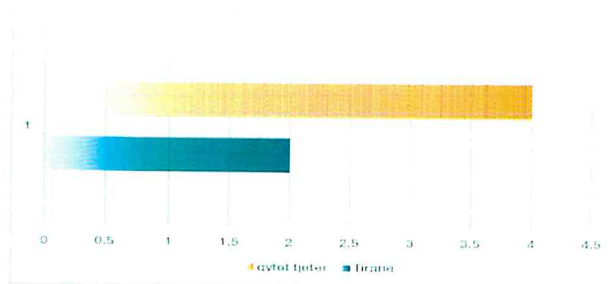




Grafiku 3- Frekuentimi i studentëve



Grafiku 4 – Vendbanimi i studentëve para studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
3	3		

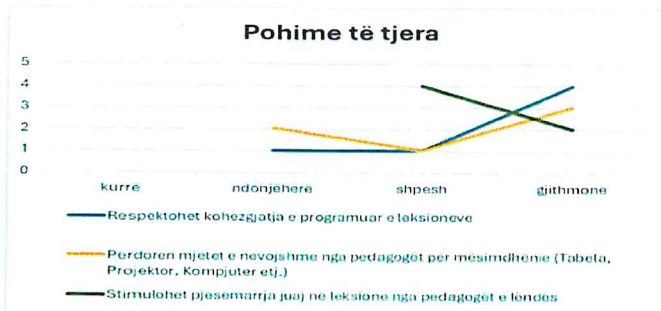
2. b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
4		2



Tjetër (cilëso) – studentët thjesht kanë zgjedhur pa specifikuar

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm:



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta		2		4
b. Leksionet janë interesante			1	5
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional		1	2	3
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			4	2

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		1	3	2
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:		1	2	3
c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		2	2	2
d. Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore		1	2	3
e. Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit		1	3	2
f. Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia			3	3



Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:			3	3
b. Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme		1	3	2

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët sipas viteve (II – III) janë:

Informatikë	Profesionalizmi i pedagogut
Programim Java	Kuptueshmëri
Sisteme shfrytëzimi	
Sisteme kompjuterike	
Drejtimi i SME-ve	Pa dhënë një arsye

d. Mendime dhe sugjerime të tjera: Akoma më tepër praktika

KONKLUZIONE:

Në pyetësor kanë marrë pjesë 40 % e studentëve. Studentt janë ndjekës të vitit të dytë dhe të tretë pasi kjo degë nuk ka regjistrime të reja bazuar në vendimin e akreditimit të vitit 2024. Në përgjithësi ata janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike, mjetet laboratorike. Leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur se:

- * *Vlerësimet pozitive të studentëve janë tregues i angazhimit profesional të stafit akademik.*
- * *Pedagogët janë relativisht të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet.*
- * *Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë të njohjes së praktikës dhe teorisë.*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Më tepër zhvillim i praktikave.*



METODOLOGJIA

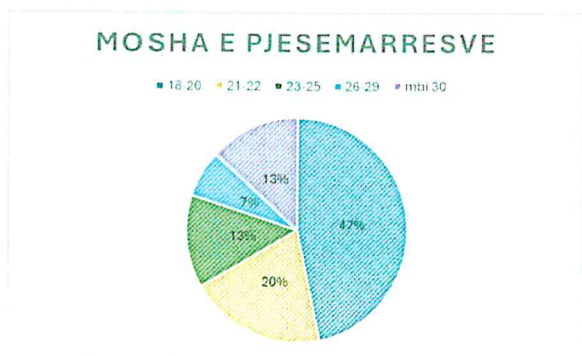
Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë që lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4(katër) deri në 6(gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 15 studentë të ciklit të parë, bachelor në **“Menaxhim Biznesi”**. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të ciklit të parë bachelor në **“Menaxhim Biznesi”** morën pjesë 15 prej tyre, të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

Rezultate

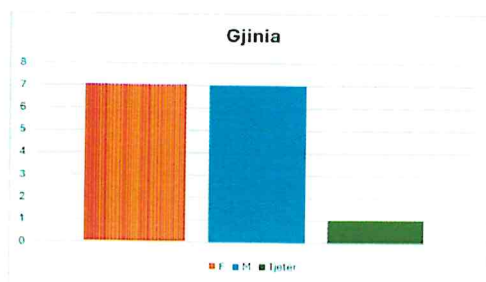
2. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1- Mosha e studentëve

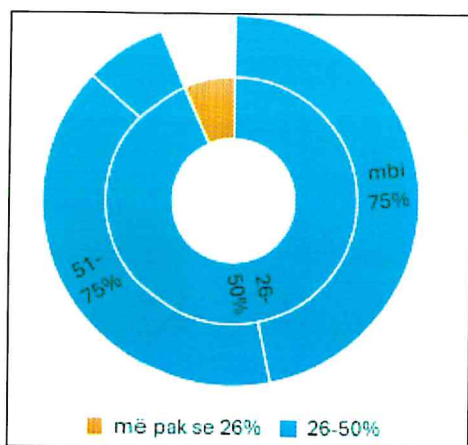


Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve

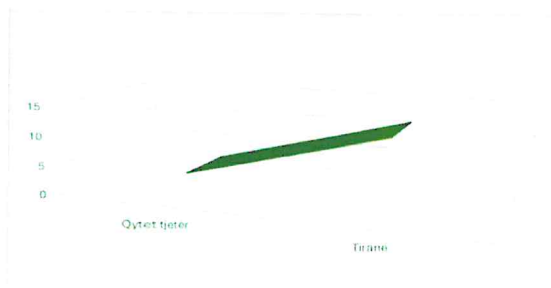




Grafiku 3- Frekuentimi



Grafiku 4 – Vendbanimi para studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
11	4		

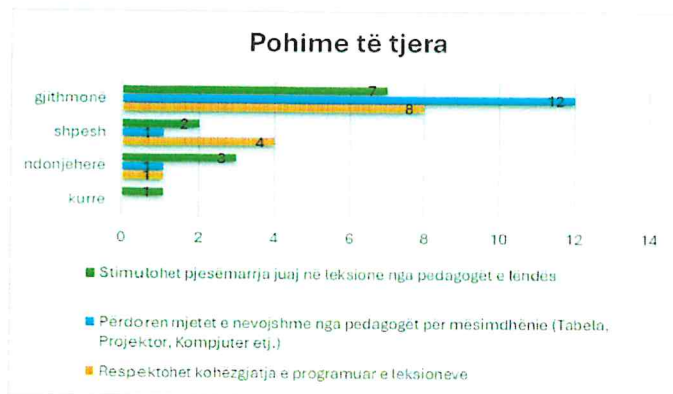
2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët



Po	Jo	Tjetër
15		

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm:



Dy studentë nuk kanë dhënë përgjigje për pohimet e tjera

Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			5	9
b. Leksionet janë interesante		1	7	5
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional		1	2	11
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			7	7

Një student nuk ka dhënë përgjigje për pikën 3(a,b,c,d)

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		1	3	10
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:			7	7



c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		1	6	7
d. Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore	2		3	9
e. Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit	1	3		10
f. Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia	1		2	11

Një student nuk ka dhënë përgjigje për pikën 4(a,b,c,d,e,f)

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		2	3	9
b. Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program anë të mjaftueshme			7	7

Një student nuk ka dhënë përgjigje për pikën 5(a,b)

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët sipas viteve janë:

Sisteme Informacioni	Pa dhënë arsye
Matematikë e zbatuar	
Bazat e Marketingut	
Drejtimi Financiar	Shpjegimi të të tri lëndët
Drejtimit Marketingu	
Kontabilitet Kosto - Drejtimi	
Paraja & Bankat	Pa arsye specifike
Menxhim i Burimeve Njerëzore	Mësimdhënia
Menaxhim turizmi	Pa arsye specifike
E drejtë biznesi	Pa arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera:

Pastrimi i klasave të kryhet rregullisht dhe sekretaria më korrekte në komunikim



KONKLUSIONE

Në pyetësor morën pjesë 30 % e studentëve. Në përgjithësi studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike dhe mjetet laboratorike. Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur se:

- * **Vlerësimet pozitive të studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe të stafit akademik.**
- * **Studentët kanë vlerësuar që stafi akademik ka qenë i hapur dhe aktiv duke i trajtuar me respekt dhe korrektësi.**
- * **Pedagogët kanë qenë të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet**

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * **Rritjen e numrit të studentëve frekuentues në orët e leksioneve**
- * **Pastrimin e mjediseve pasi klasat gjenden pa pastruar**



METODOLOGJIA

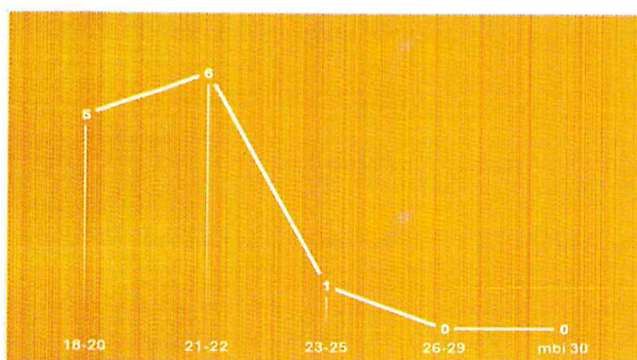
Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4(katër) deri në 6(gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 12 studentë të ciklit të parë, bachelor në **“Menaxhim Hoteleri Turizmi”**. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të ciklit të parë bachelor në **“Menaxhim Hoteleri Turizëm”** morën pjesë 12 studentë të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

Rezultate

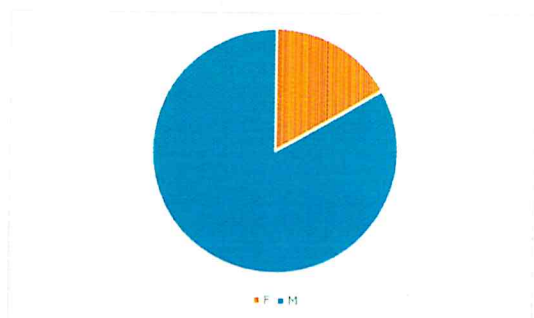
3. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1- Mosha e studentëve

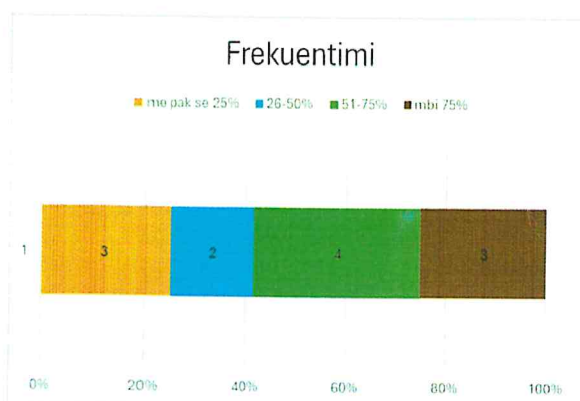


Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve

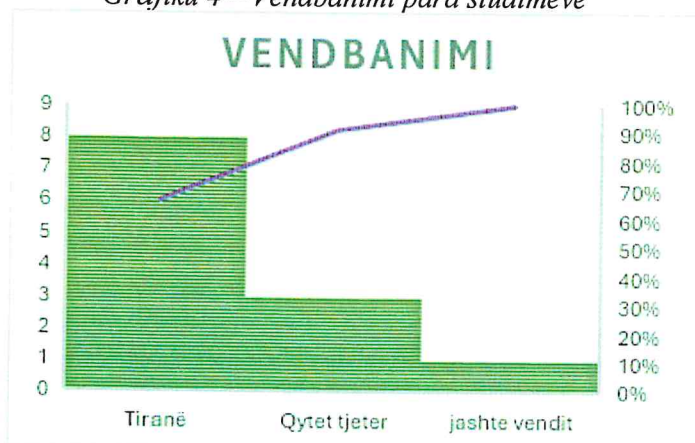




Grafiku 3- Frekuentimi i studentëve



Grafiku 4 – Vendbanimi para studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
5	7		

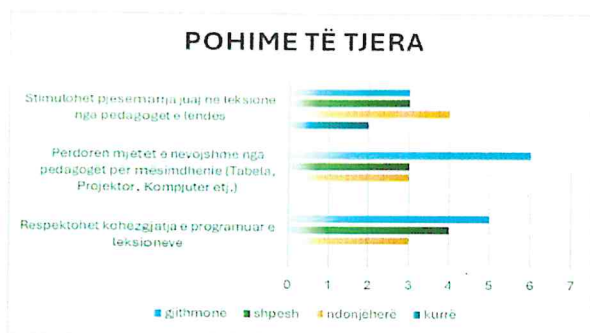


2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
11		1

Tjetër (cilëso) – nuk ka bërë asnjë specifikim

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm:



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	asapak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			6	7
b. Leksionet janë interesante		2	5	6
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional			5	7
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			5	8

Një student nuk shprehet për 3(c)

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	asapak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		5	3	4
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:		2	6	4



c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		3	4	4
d. Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore		2	2	7
e. Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit		6	2	4
f. Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia		4	3	5

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		2	5	5
b. Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program anë të mjaftueshme		1	5	6

Një student nuk shprehet për 4(c,d)

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët sipas viteve (I – III) janë:

Bazat e Turizmit	Pa asnjë arsye specifike
Informatikë	Pa asnjë arsye specifike
Drejtimi i Marketingut	Pa asnjë arsye specifike
Drejtim i SME-ve	Pa asnjë arsye specifike
E drejtë biznesi	Pa asnjë arsye specifike
Menaxhim Turizmi	Pa asnjë arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera: Studentët shprehen se janë të kënaqur



KONKLUSIONE:

Në pyetësor morën pjesë 56.5% e studentëve. Në përgjithësi studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike, si dhe mjete laboratorike etj. Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional.

Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur:

- * **Angazhim profesional i stafit akademik.**
- * **Pedagogët janë relativisht të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet**
- * **Studentët kanë komunikim të hapur me pedagogët dhe mendimet e tyre trajtohen me respekt.**

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * **Nxitje e studentëve për sa më shumë frekuentim.**
- * **Përmirësimin e pastrimit të mjediseve**
- * **Mundësi për çmime më të leverdishme për studentët në muncë**



HYRJE

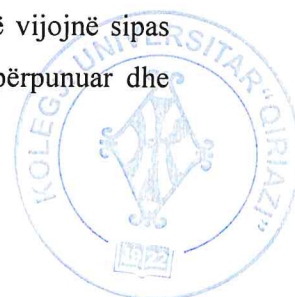
Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimit të shërbimeve ndaj studentëve, ka marrë përsipër hartimin dhe administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të tyre pikëpamjet që studentët kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e ciklit të dytë për dy departamentet “Menaxhim Biznes” dhe “Financë” në programin MSc “Financë” dhe MSc “Administrim Biznes”.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4 (katër) deri në 6 (gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 10 studentë të ciklit të dytë, master i shkencave në “*Financë*”. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Përgjigjet po/jo/tjetër, u koduan me numrat 1-3, ndërsa përgjigjet shumë shpesh/ herë pas here/ rrallë/ asnjëherë, u koduan me numrat nga 1 deri në 4. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe



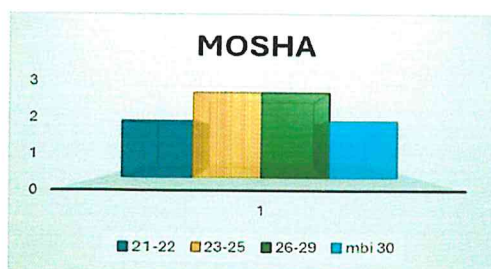
ruajtur anonimatin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të ciklit të dytë **Master i Shkencave në Financë** morën pjesë 10 prej tyre, të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

Rezultate

1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1 – Moshë e studentëve



Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve

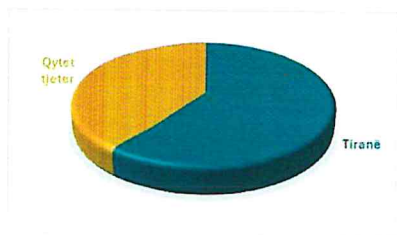


Grafiku 3- Frekuentimi i studentëve



Grafiku 4 – Vendndodhja përpara fillimit të studimeve





Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

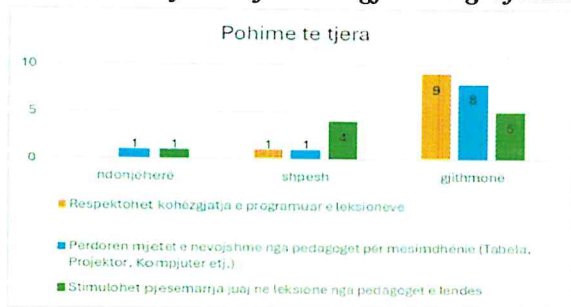
ku rrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
7	3		

2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
9		1

Tjetër (cilëso) – pa asnjë specifikim

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			4	6
b. Leksionet janë interesante			7	3
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional			4	6
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			4	6



Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		1	2	7
b institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:		1	3	6
c Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		2	3	5
d Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore			4	6
e Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit		1	5	4
f Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia			2	8

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:			3	7
b Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme			7	3

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët sipas viteve (I-II) janë:

Metodologji Kërkimi Optimizim Ekonomik Menaxhim Projektsh Ekonometri	Profesionalizmi i pedagogut
Auditim Taksim i avancuar	Kuptueshmëri & përgatitja e pedagogut



d. Mendime dhe sugjerime të tjera: Një student shprehet kundër mësimit ditën e shtunë.

KONKLUSIONE:

Në pyetësor morën pjesë 50 % e totalit të studentëve. Studentët që kanë marrë pjesë në pyetësor janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike dhe përdorimin e tyre.

Leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur se:

- * **Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe akademik të stafit mësimdhënës.**
- * **Pedagogët janë të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet**
- * **Studentët kanë patur mundësi të diskutojnë hapur dhe të jenë aktiv mendimi i tyre është trajtuar me respekt dhe korrektësi.**

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * **Rritjen e numrit të studentëve frekuentues në orët e leksioneve.**
- * **Marrjen e masave për më shumë lidhje me tregun e punës**



METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4 (katër) deri në 6 (gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 12 studentë të ciklit të dytë, **master i shkencave në “Administrim Biznesi”**. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të ciklit të dytë **Master i Shkencave në “Administrim Biznesi”** morën pjesë 12 prej tyre të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

Rezultate

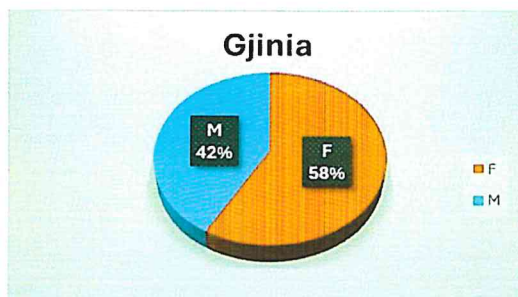
1. Fusha I - Të dhënat demografike mbi studentët

Grafiku 1 – Mosha

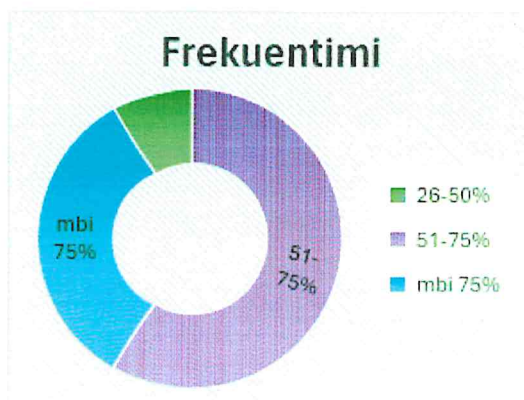


Grafiku 2 –Gjinia:

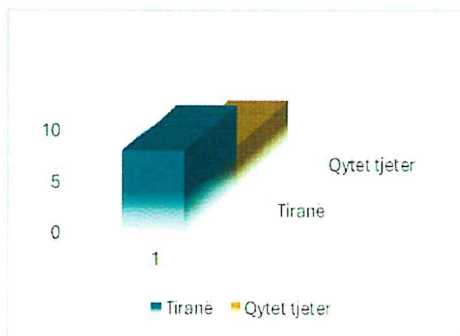




Grafiku 3- Frekuentimi



Grafiku 4 - Vendbanimi përpara fillimit të studimeve.



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
9	3		

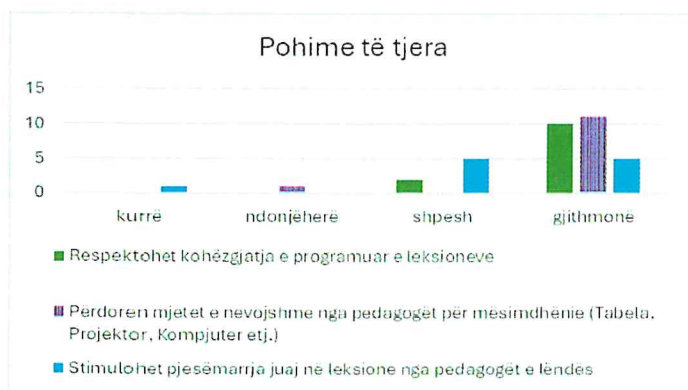


2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
12		

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			6	6
b. Leksionet janë interesante		1	6	4
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional			7	5
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime		1	1	8

Një student nuk ka dhënë përgjigje për fushën 3(b) dhe dy nuk kanë dhënë përgjigje për 3 (d)

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		1	3	7
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laboratorë, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshme:		2	4	5



c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		1	6	4
d Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore		2	2	7
e Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit	1	4		6
f Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia		1	5	5

Një person nuk ka dhënë përgjigje për fushën 4(a,b,c,d,e dhe f) të kësaj fushe

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:			8	3
b Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme			7	4

Një person nuk ka dhënë përgjigje për pikën fushën 5(a,b)

c Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët sipas viteve (I- II) janë:

Ekonometri	Pa një arsye specifike
Metodologji kërkimi	Shpjegimi
Menaxhim projektsh	Pa një arsye specifike
Të gjitha	Pa një arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera

Heqjen e "tjetër,, nga pyetësi si gjini për t'u plotësuar



KONKLUSIONE:

Në pyetësor morën pjesë rreth 42 % e studentëve. Studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike dhe mjetet laboratorike.

Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin, duke stimuluar edhe pjesëmarrjen aktive të studentëve nga pedagogët e lëndëve dhe sigurisht duke rritur komunikimin midis vetë studentit dhe pedagogut. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur:

- * Vlerësimet pozitive të studentëve në këtë pyetësor tregojnë angazhim profesional të stafit akademik.
- * Pedagogët janë të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet duke u mundësuar studentëve të jenë të hapur dhe aktiv duke i trajtuar me respekt dhe korrektësi.
- * Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë të njohjes së praktikës dhe teorisë

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * Rritjen e numrit të studentëve frekuentues.





KOLEGJI
UNIVERSITAR
QIRIAZI

KOLEGJI UNIVERSITAR "QIRIAZI"
NJËSIA E SIGURIMIT TE BRENDSHËM TË CILËSISË

Adresa: Kodër - Kamëz, Tiranë. www.qiriaz.edu.al , Tel/Fax: ++355 47 200 111; Mob. ++355(0)69 40 94 516

Nr. 73 Prot.

Tiranë, më 16/02/2026

LËNDA: FAKULTETI I DREJTËSISË
RELACION PËR PYETËSORIN E STUDENTIT/ SEM I
VITI AKADEMIK 2025-2026

Programi i studimeve të integruara master i shkencave në Drejtësi
Program me karakter profesional 2-vjeçar "Asistent ligjor dhe Administrativ"

Drejtuar: Rektorit të Kolegjit Universitar "Qiriazi"

Prof. Dr. Gjokë ULDEDAJ

Për dijeni: Dekanit të Fakultetit të Drejtësisë

Prof. Asoc. Enida BOZHEKU

Drejtuesit të Departamentit "E drejtë publike dhe penale"

Dr. Meri KRAJA

Drejtuesit të Departamentit "E drejtë civile dhe biznesi"

Dr. Kozeta VUKSANLEKAJ



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazhi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimit të shërbimeve ndaj studentëve ka marrë përsipër hartimin dhe administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të tyre pikëpamjet që studentët kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazhi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazhi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e departamentit “E drejtë civile dhe biznesi” & “E drejtë publike dhe penale”.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4(katër) deri në 6(gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 26 studentë të programit të integruar MSc në Drejtësi. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Përgjigjet po/jo/tjetër, u koduan me numrat 1-3, ndërsa përgjigjet shumë shpesh/ herë pas here/ rrallë/ asnjëherë, u koduan me numrat nga 1 deri në 4. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas



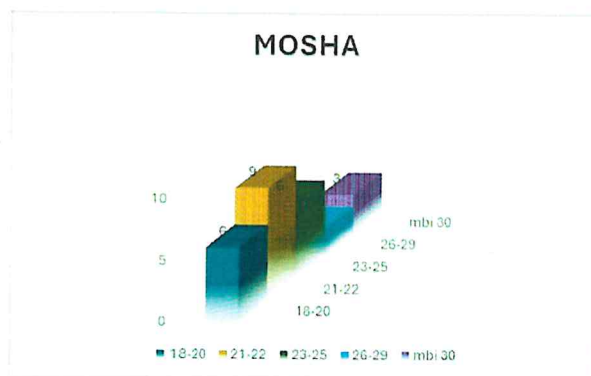
fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimatin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Evropiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të integruar Master i Shkencave në Drejtësi morën pjesë 26 studentë të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

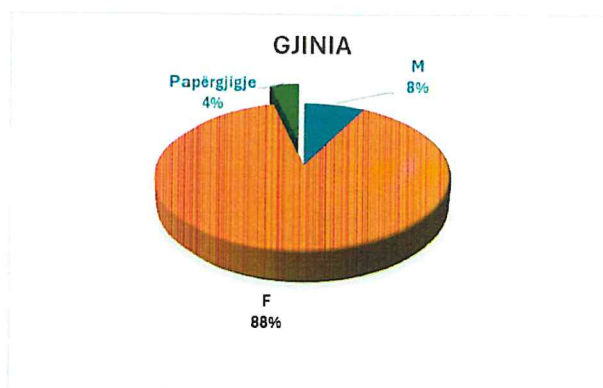
Rezultate

1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1- Mosha e studentëve në këtë program studimi

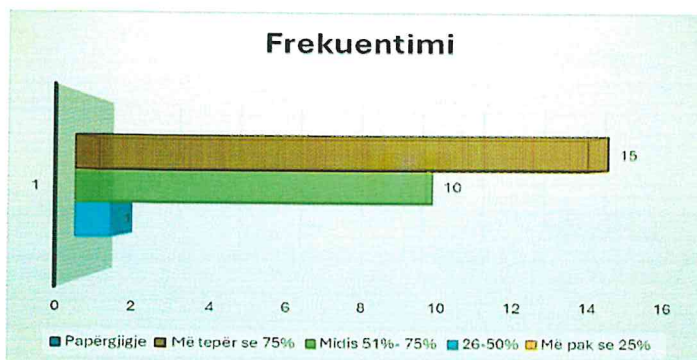


Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve

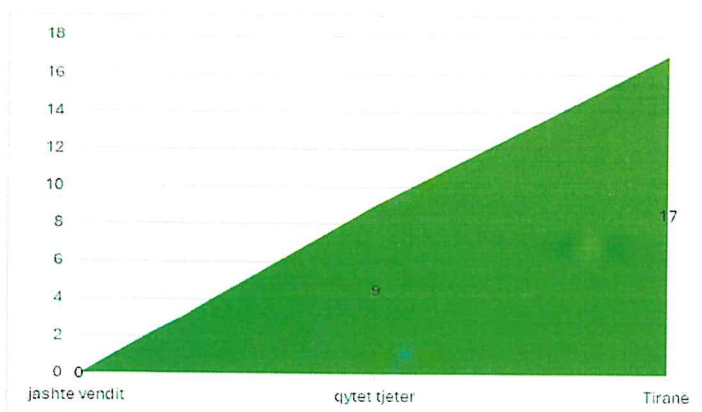


Grafiku 3 -Frekuentimi i studentëve





Grafiku 4- Vendbanimi para studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
8	14	4	

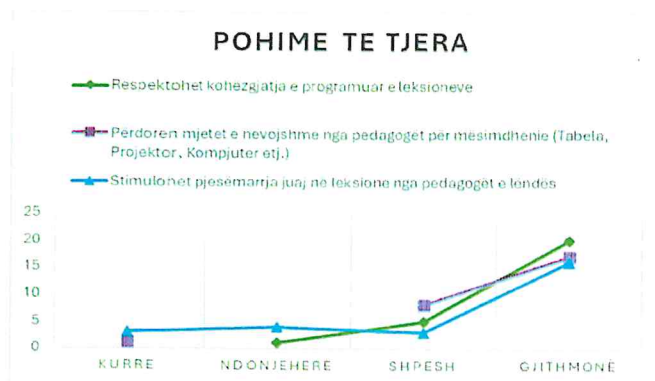
2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
24	1	1

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm:





Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta		1	6	19
b. Leksionet janë interesante		2	7	16
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional		1	6	19
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime		2	10	14

Një studnet nuk është shprehur për fushën 3(b)

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:	1	1	10	14
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:	3	4	8	11
c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur	1	4	12	9
d. Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore	1	3	4	16
e. Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit	2	2	8	13
f. Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia	1	3	5	17



Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		2	11	12
b. Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program anë të mjaftueshme		3	6	16

Një student nuk ka dhënë përgjigje 5 (a,b)

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët janë renditur sipas viteve (I-V):

Të drejtat dhe liritë themelore të njeriut	Profesionalizmi i pedagogut
E drejtë kushtetuese	Shpjegimi dhe mundësia e diskutimit
Historia e shtetit dhe institucionesh	Shpjegimi dhe mundësia e diskutimit
E drejtë romake	Shpjegimi dhe mundësia e diskutimit
E drejtë penale & civile	Pa një arsye specifike
E drejtë penale dhe e punës	Pa një arsye specifike
E drejtë e shoqërive tregtare & kontraktore	Pa një arsye specifike
Procedurë penale	Shpjegimi
Kriminologji	Shpjegimi dhe komunikimi
E drejtë e pronesise intelektuale	Pa një arsye specifike
E drejtë familjare dhe kushtetuese	Pa një arsye specifike
Organizimi gjyqësor	Shpjegimi
E drejtë administrative	Pa një arsye specifike
E drejtë penale për të mitur	Pa një arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera:

- Pedagogët duhet të jenë strikt me mungesat.
- Të na jepet mundësi për tu shprehur
- Të kenë më shumë praktikë në institucione



KONKLUZIONE

Në pyetësor morën pjesë 59 % e studentëve. Studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit. Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta, të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin.

Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe akademik të stafit mësimdhënës.*
- * *Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë të njohjes së praktikës dhe teorisë*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Nxitjen e studentëve për rritjen e frekuentimit të studentëve.*
- * *Të mundësohen që orët e seminareve të jenë praktike, duke u kryer brenda mundësive edhe pranë institucioneve.*
- * *Pedagogët u mundësojnë studentëve të jenë të hapur dhe aktiv duke i trajtuar me respekt dhe korrektësi mendimet e tyre.*



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimit të shërbimeve ndaj studentëve, ka marrë përsipër hartimin dhe administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të tyre pikëpamjet që studentët kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e departamentit “E drejtë civile dhe biznesi”.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë që lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4 (katër) deri në 6 (gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 18 studentë të programit të studimit me karakter profesional “Asistent Ligjor dhe Administrativ”. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Përgjigjet po/jo/tjetër, u koduan me numrat 1-3, ndërsa përgjigjet shumë shpesh/ herë pas here/ rrallë/ asnjëherë, u koduan me numrat nga 1 deri në 4. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore



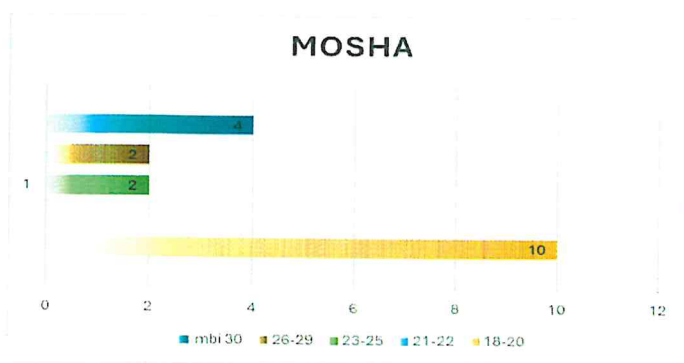
përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimatin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Evropiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit me karakter profesional “Asistent ligjor dhe Administrativ” morën pjesë 18 studentë të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

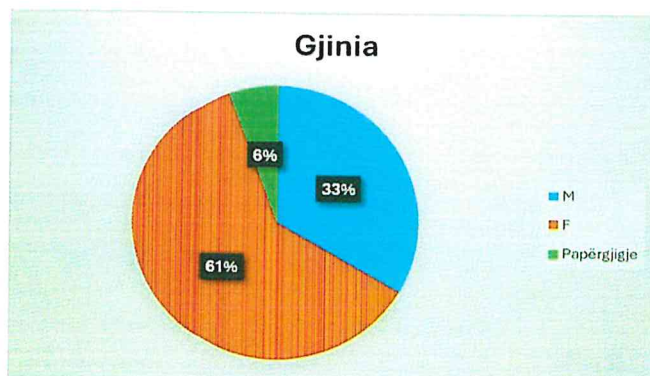
Rezultate

1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1 – Mosha e studentëve në këtë program studimi

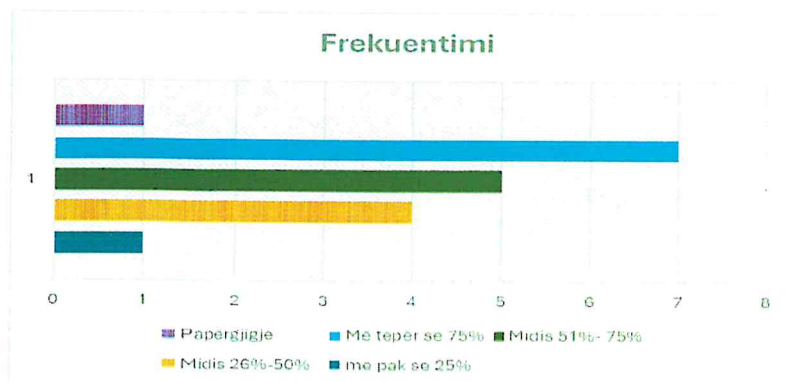


Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve

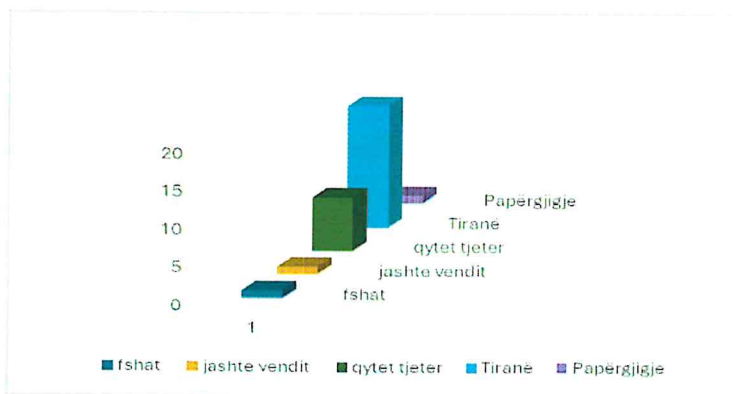


Grafiku 3- Frekuentimi i studentëve





Grafiku 4- Vendbanimi i studentëve përpara fillimit të studimeve.



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
9	8	1	

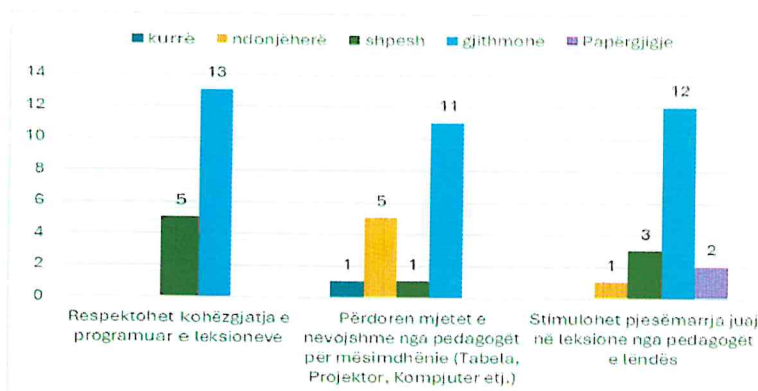
2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
15	1	2

Tjetër (cilëso) – Pa specifikime



Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm



Fusha 3 - Leksionet

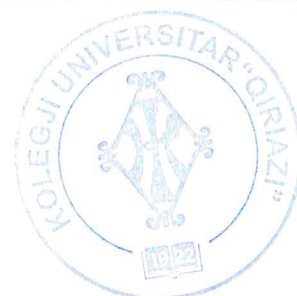
Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta		2	2	12
b. Leksionet janë interesante			5	12
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional		1	2	14
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime		1	2	14

Dy nga studentët nuk ka dhënë për këtë fushë përgjigje për pikën 3(a) dhe një student për 3 (b,c,d)

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		1	2	14
b institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:	1		4	12
c Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të		1	4	12



disponueshme në masën e duhur				
d Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore	1		4	12
e Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit			4	13
f Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia		1	4	12

Një student nuk ka dhënë përgjigje për fushën 4(a,b,c,d,e,f)

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		2	1	13
b Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program anë të mjaftueshme		2	1	13

Dy nga studentët nuk ka dhënë përgjigje për fushën 5(a,b)

c Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët janë shënuar sipas viteve të studimit (I-II):

Hyrje në Ekonomi Informatikë E drejtë kushtetuese E drejtë biznesi Anglisht	Shpjegimi dhe ped.suportues Shpjegimi dhe Komunikimi Shpjegimi Pa një arsye specifike Nxiti angazhimin
Menaxhim i Burimeve Njerëzore E Drejtë dhe Procedurë Administrative E Drejtë Kushtetuese	Pa një arsye specifike Pa një arsye specifike Pa një arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera të tjera nuk ka



KONKLUSIONE

Në pyetësor morën pjesë 45% e studentëve të këtij programi. Ata janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike, mjete laboratorike.

Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin, duke stimuluar edhe pjesëmarrjen aktive të studentëve nga pedagogët e lëndëve dhe sigurisht duke rritur komunikimin midis vetë studentit dhe pedagogut. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe akademik të stafit mësimdhënës.*
- * *Pedagogët janë relativisht të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet*
- * *Pedagogët u kanë mundësuar studentëve të jenë të hapur dhe aktiv.*
- * *Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë të njohjes së praktikës dhe teorisë.*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Rritjen e numrit të studentëve frekuentues në orët e leksioneve.*





KOLEGJI
UNIVERSITAR
QIRIAZI

KOLEGJI UNIVERSITAR "QIRIAZI"
NJËSIA E SIGURIMIT TE BRENDSHËM TË CILËSISË

Adresa: Kodër - Kamëz, Tiranë. www.qiriazi.edu.al, Tel/Fax: ++355 47 200 111; Mob. ++355(0)69 40 94 516

Nr. 73 Prot.

Tiranë, më 16/02/2026

LËNDA: FAKULTETI I EDUKIMIT, SHKENCAVE SOCIALE DHE SPORTIT
RELACION MBI PYETËSORËT E STUDENTIT, SEM. I
VITI AKADEMIK 2025-2026

Cikli i parë i studimeve, Bachelor Edukim Fizik dhe Sporte
Program me karakter profesional 2-vjeçar "Kujdes social dhe shëndetësor"

Drejtuar: Rektorit të Kolegjit Universitar "Qiriazi"

Prof. Dr. Gjokë ULDEDAJ

Për dijeni: Dekanit të Fakultetit Edukimit, Shkencave Sociale dhe Sportit

Prof. Dr. Vejsel RIZVANOLLI

Drejtuesit të Departamentit të Edukimit, Shkencave Sociale dhe Rekreacionit Sportiv

Prof. Dr. Ylli ZHURDA

Drejtuesit të Departamentit të Edukimit Fizik dhe Sporte

Dr. Florian MEMA



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimit të shërbimeve ndaj studentëve ka marrë përsipër realizimin e pyetësorëve. NJSBC ka marrë përsipër administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të studentëve pikëpamjet që ata kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e departamentit të Edukimit, Shkencave Sociale dhe Sportit.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fushën e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4 (katër) deri në 6 (gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 63 studentë të ciklit të parë, ***bachelor për programin Edukim Fizik dhe Sporte***. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Përgjigjet po/jo/tjetër, u koduan me numrat 1-3, ndërsa përgjigjet shumë shpesh/ herë pas here/ rrallë/ asnjëherë, u koduan me numrat nga 1 deri në 4. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e



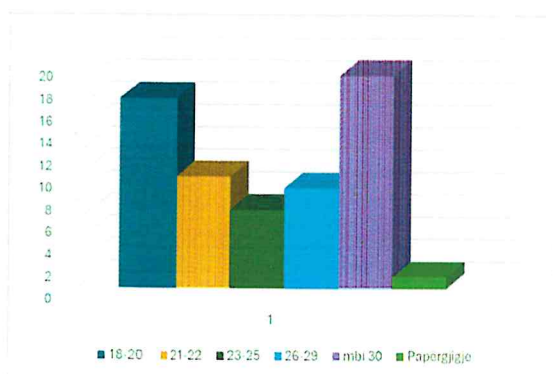
mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Evropiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit të ciklit të parë bachelor në *“Edukim fizik dhe sporte”* morën pjesë 63 studentë të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

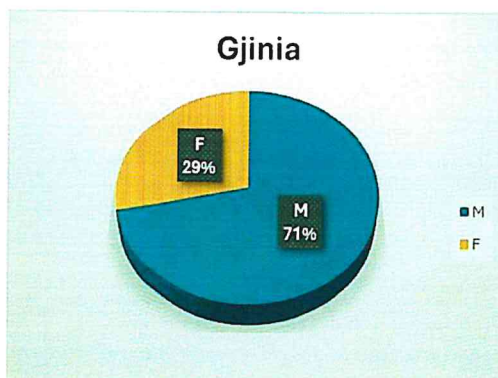
Rezultate

1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1- Mosha e studentëve në programin e studimit

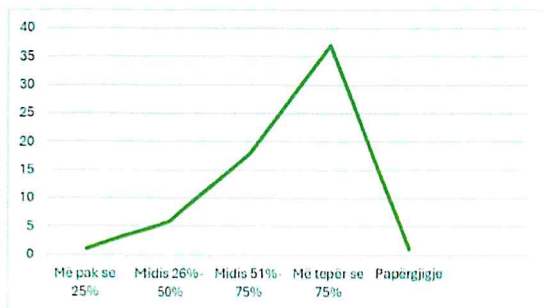


Grafiku 2 – Gjinia e studentëve pjesëmarrës

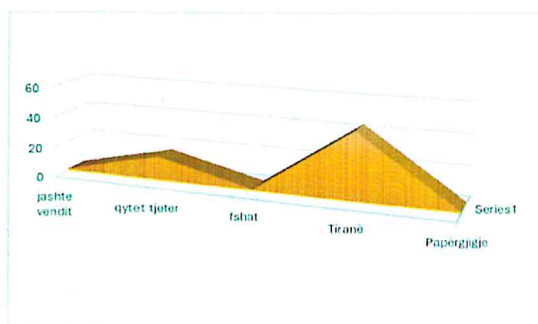


Grafiku 3 -Frekuentimi i studentëve





Grafiku 4- Vendbanimi para studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
38	22	3	

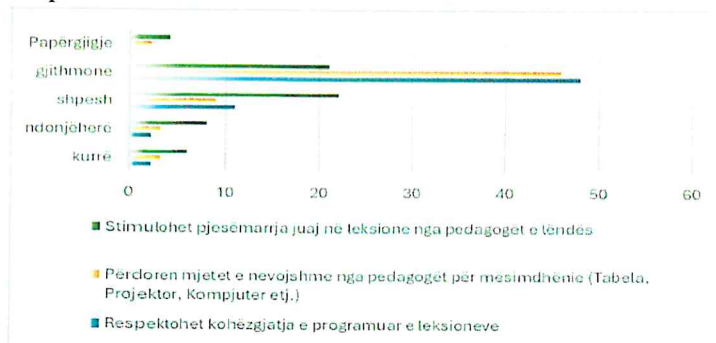
2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
62		

Tjetër (cilëso) – 1 student nuk ka kthyer përgjigje



Rezultatet e tjera lidhur me pohimet e tjera të fushës 2(dy) i gjeni në grafikun e mëposhtëm:



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta		1	16	45
b. Leksionet janë interesante		2	23	43
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional			21	40
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime	1	3	18	39

Një nga studentët nuk ka kthyer përgjigje pikës (a), 2 studentë pikës (b) (c) dhe pikës (d).

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:	6	7	17	33
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:	1	4	24	33
c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur	1	4	27	30
d. Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore		5	11	36
e. Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit	1	3	25	33



f. Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia		5	16	40
--	--	---	----	----

Dy nga studentët nuk kanë kthyer përgjigje për pikën (f) një nga studentët pikës (b,c,d,e).

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:	1	2	15	44
b. Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme		1	21	44

Pesë nga studentët nuk ka kthyer përgjigje pikës (a) dhe 6 studentë pikës (b)

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët sipas viteve janë:

Anatomi funksionale	Shpjegimi
Higjienë dhe dietologji në sport	Shpjegimi
Basketboll	Pa ndonje arsye
Volejboll	Nderthurja teori praktike
Futboll	Pa ndonje arsye
Anglisht	Pa ndonje arsye
Traumatologji sporti	Të gjitha pa ndonjë arsye
Pedagogji	
Gjimnastike artistike	
Psikologji e sportit	
Tenis	
Atletike	
Të gjitha	
Boksi	Pa dhënë një arsye specifike
Karate, Taekwondo	

Disa student shprehen se pedagogët janë të sjellshëm dhe me përgatitje shumë të mirë,

d. Mendime dhe sugjerime të tjera:

- rregullimin sa më parë të sistemit ngrohje te salla 101
- përmirësim i kontakteve nga sekretaria dhe përmirësimi i shërbimit sanitar
- të bëhen përpjekje nga institucioni për hapjen e MSc që të mund të mund të vijojnë studimet po këtu



KONKLUSIONE:

Konkluzionet tona kanë kufizimet pasi në studim morën pjesë 46 % të studentëve që ndjekin studimet. Në përgjithësi studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike dhe sportive.

Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin, duke stimuluar edhe pjesëmarrjen aktive të studentëve nga pedagogët e lëndëve dhe sigurisht duke rritur komunikimin midis vetë studentit dhe pedagogut. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmbledhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe akademik të stafit mësimdhënës.*
- * *Pedagogët u kanë mundësuar studentëve të jenë të hapur dhe aktiv.*
- * *Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë profesional.*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Të nxitet rritja e numrit të studentëve frekuentues në orët e leksioneve.*
- * *IAL të përpiqet për hapjen e programit MSc.*



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimit të shërbimeve ndaj studentëve, ka marrë përsipër përsipër realizimin e pyetësorëve. NJSBC ka marrë përsipër hartimin dhe administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të tyre pikëpamjet që studentët kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e departamentit të Edukimit, Shkencave Sociale dhe Rekreacionit Sportiv.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore, Fushën e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4(katër) deri në 6(gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 18 studentë të programit të studimit me karakter profesional “Kujdes Social dhe Shëndetësor”. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Përgjigjet po/jo/tjetër, u koduan me numrat 1-3, ndërsa përgjigjet shumë shpesh/ herë pas here/ rrallë/ asnjëherë, u koduan me numrat nga 1 deri në 4. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në



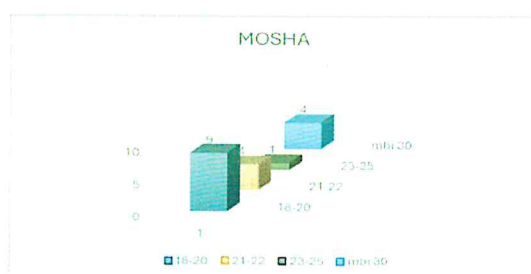
shpjegimet që do të vijnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimatin e secilit prej pjesëmarrësve gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit me karakter profesional “Kujdes Social dhe Shëndetësor” morën pjesë 18 të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

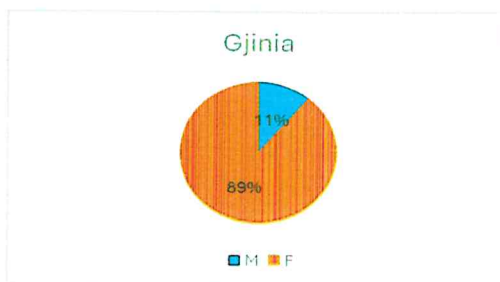
Rezultate

1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

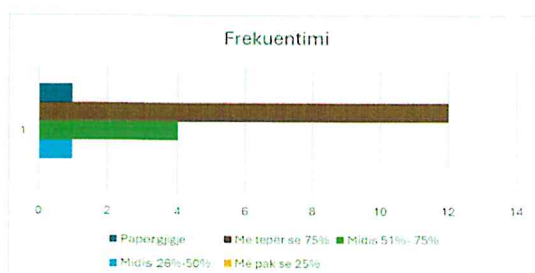
Grafiku 1 – Mosha e studentëve në programin e studimit



Grafiku 2 – Gjinia e studentëve



Grafiku 3- Frekuentimi



Grafiku 4- Vendbanimi i pjesëmarrësve përpara fillimit të studimeve

Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

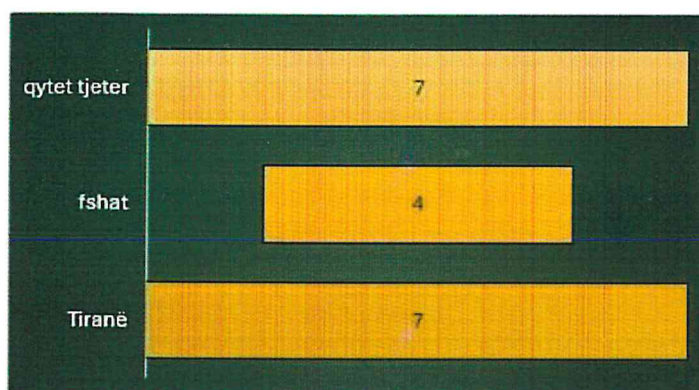
kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
13	4	1	

2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
18		

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			3	15
b. Leksionet janë interesante			5	13
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional			3	15
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			5	13



Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		2	6	9
b institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:	2	1	4	10
c Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		4	4	10
d Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore			5	12
e Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit		2	4	12
f Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia		2	1	15

Një person nuk ka dhënë përgjigje për pikën (a,b,d) të kësaj fushe

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		2	4	11
b Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme			7	11

Një person nuk ka dhënë përgjigje për pikën (a) të kësaj fushe

c Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Disa nga lëndët që preferohen nga studentët sipas viteve janë:

	Profesionalizmi i pedagogut
Bazat e Infermieristikës	Kuptueshmëri
Etika e punës	Mbështetje
Psikologji Shendeti	Shpjegimi
Sociologji	Shpjegimi



Etika deontologjike	Shpjegimi
Geriatria Të ushqyerit Infermieristikë parandaluese Të gjitha	Pa dhënë një arsye specifike

d Mendime dhe sugjerime të tjera:

- të tregohet kujdes ku zhvillohet praktika.

KONKLUSIONE:

Në pyetësor morë pjesë **70 % e studentëve që ndjekin këtë program studimi**. Në përgjithësi studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet. Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke e bërë këtë program interesant dhe tërheqës për studentin, duke stimuluar edhe pjesëmarrjen aktive të studentëve nga pedagogët e lëndëve dhe sigurisht duke rritur komunikimin midis vetë studentit dhe pedagogut. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmblodhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional të stafit akademik.*
- * *Pedagogët janë të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet*
- * *Studentët komunikojnë hapur me pedagogët dhe trajtohen me respekt dhe korrektësi.*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Të tregohet kujdes lidhur me institucionet ku zhvillohet praktika.*





KOLEGJI
UNIVERSITAR
QIRIAZI

KOLEGJI UNIVERSITAR "QIRIAZI"
NJËSIA E SIGURIMIT TE BRENDSHËM TË CILËSISË

Adresa: Kodër - Kamëz, Tiranë. www.qiriaz.edu.al, Tel/Fax: ++355 47 200 111; Mob. ++355(0)69 40 94 516

Nr. 73 Prot.

Tiranë, më 16.02/2026

LËNDA: KOLEGJI PROFESIONAL I LARTË

RELACION PËR PYETËSORIN E STUDENTIT/ SEM. I

VITI AKADEMIK 2025-2026

Program me karakter profesional 2-vjeçar "Hoteleri Turizëm"

Program me karakter profesional 2-vjeçar "Teknologji Ushqimore"

Program me karakter profesional 2-vjeçar "Teknologji Informacioni"

Drejtuar: Rektorit të Kolegjit Universitar "Qiriazi"

Prof. Dr. Gjokë ULDEDAJ

Për dijeni: Drejtorit të Kolegjit Profesional të Lartë

Prof. Dr. Abdyl SINANI

Drejtuesit të Departamentit të "Teknologjisë së Informacionit"

Prof. Asoc. Pashk LEKAJ

Drejtuesi i Departamentit të "Teknologjisë Ushqimore dhe Turizëm"

Dr. Gjovalin GJELOSHI



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimit të shërbimeve ndaj studentëve, ka marrë përsipër hartimin dhe administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të tyre pikëpamjet që studentët kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e Kolegjit Profesional të Lartë në programet “Hoteleri – Turizëm”, “Teknologji Ushqimore” dhe “Teknologji Informacioni”.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur të studentët është pyetësori, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4 (katër) deri në 6 (gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 11 studentë të programit të studimit me karakter profesional 2-vjeçar “*Hoteleri Turizëm*”. Çdo studenti ju dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Përgjigjet po/jo/tjetër, u koduan me numrat 1-3, ndërsa përgjigjet shumë shpesh/ herë pas here/ rrallë/ asnjëherë, u koduan me numrat nga 1 deri në 4. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijojnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore



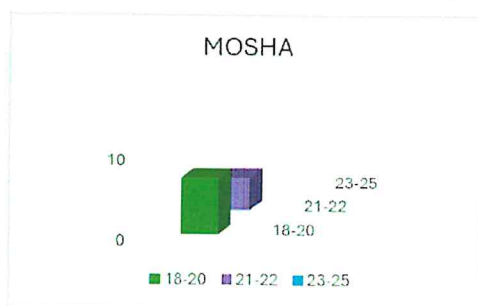
përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimat e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit me karakter profesional “**Hoteleri Turizëm**” morën pjesë 11 studentë të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

Rezultate

1. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

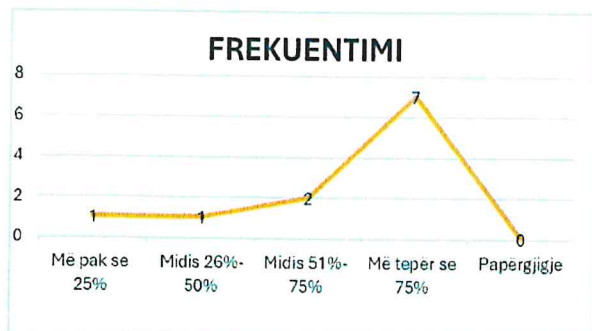
Grafiku 1 – Mosha e studentëve në programin e studimit



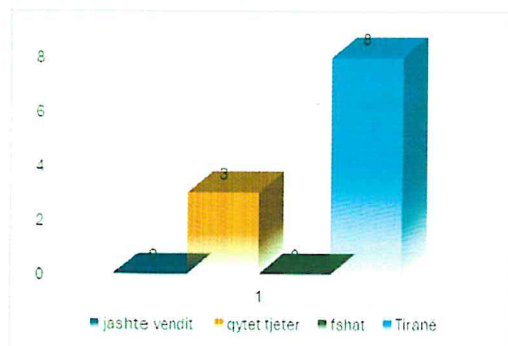
Grafiku 2 – Gjinia e pjesëmarrësve



Grafiku 3- Frekuentimi i studentëve



Grafiku 4 - Vendbanini i pjesëmarrësve përpara fillimit të studimeve.



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

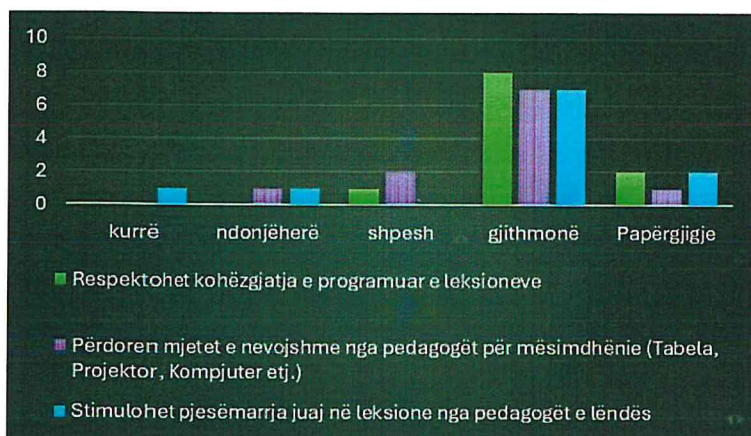
kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
4	6		1

2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
11		

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			2	8
b. Leksionet janë interesante			2	8
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional		1	1	8
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			1	9

Një nga studentët nuk ka dhënë përgjigje për fushën 3(a,b,c,d)

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:		1	2	7
b institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:			4	6
c Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur		2	3	5
d Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore			1	10
e Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit			1	9
f Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia			1	10

Dy studentë nuk ka dhënë përgjigje për pikën (a,b,c) të kësaj fushe

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		1	1	9
b Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme			2	9



c Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja):

Lëndët janë dhënë sipas viteve (I-II)

Anglisht	Mirëkuptuese
Informatikë	Komunikuese dhe shpjegimi
Turizëm Historik dhe Kulturor	Pa një arsye specifike
Matematikë e zbatuar	Pa një arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera: Nuk ka sugjerime

KONKLUZIONE:

Në pyetësor morën pjesë 40% e studentëve të këtij programi. Studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet dhe mjetet laboratorike. Leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin, duke stimuluar dhe rritur komunikimin midis studentit dhe pedagogut.

Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmbledhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe akademik të stafit mësimdhënës*
- * *Pedagogët janë të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet*
- * *Studentë janë ndjerë të lirë të shprehin mendimet e tyre duke u trajtuar me respekt dhe korrektësi.*
- * *Pedagogët kanë treguar një nivel të mirë të njohjes së praktikës dhe teorisë*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Të stimulohet rritja e numrit të studentëve frekuentues.*



METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4(katër) deri në 6(gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 13 studentë të programit të studimit me karakter profesional 2-vjeçar “*Teknologji Ushqimore*”. Çdo studenti iu dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Europiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit me karakter profesional “*Teknologji Ushqimore*” morën pjesë 13 studentë të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

Rezultate

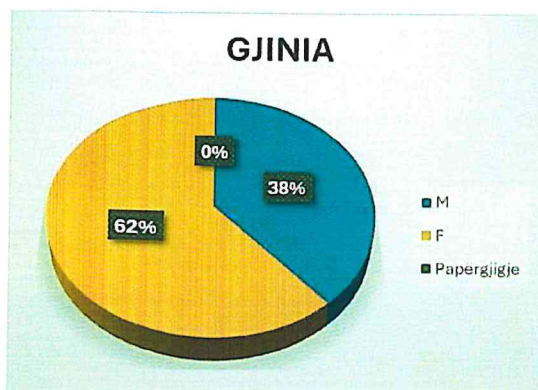
2. Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1 – Mosha

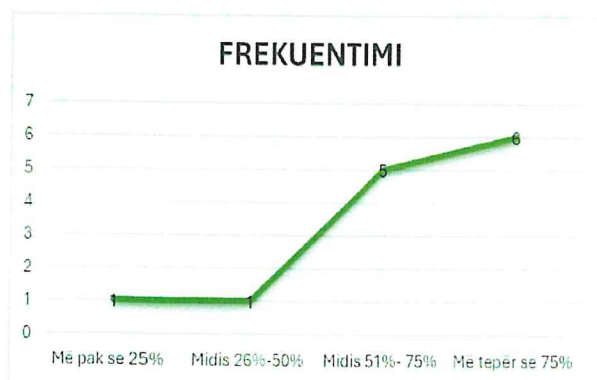


Grafiku 2 - Gjinia

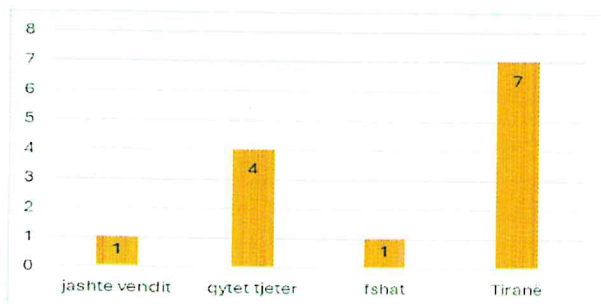




Grafiku 3- Frekuentimi



Grafiku 4 – Vendbanimi përpara fillimit të studimeve



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
5	8		



2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
13		

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm



Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			3	10
b. Leksionet janë interesante			4	9
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional		1	4	8
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			4	9

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:			3	10
b. institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:		1	2	10
c. Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të		1	4	8



disponueshme në masën e duhur				
d. Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore			3	10
e. Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit		2	3	8
f. Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia			2	11

Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:		1	3	9
b Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program anë të mjaftueshme			3	10

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja)

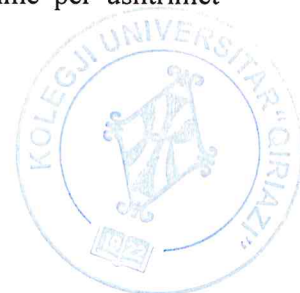
Renditja sipas viteve të studimit (I-II)

Teknologji e ruajtjes dhe Përpunimit të drithërave	Pa një arsye specifike
Biologji	Mjaft informacion
Kimi	Shpjegimi
Kimi ushqimore	Pa një arsye specifike
Komunikim Biznesi	Komunikimi
Cilësia dhe Siguria në Industrinë Agrourbushqimore	Pa një arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera nuk ka

KONKLUZIONE:

Në pyetësor morën pjesë 45% e studentëve të këtij program studimi. Studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet, instrumentat dhe mjetet laboratorike.



Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet interesante dhe tërheqëse për studentin, duke rritur komunikimin midis vetë studentit dhe pedagogut.

Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmbledhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe akademik të stafit mësimdhënës .*
- * *Pedagogët janë të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet duke u mundësuar studentëve të jenë të hapur dhe aktiv duke i trajtuar me respekt dhe korrektësi.*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Të stimulohet rritja e numrit të studentëve frekuentues*



HYRJE

Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë së Kolegjit Universitar “Qiriazi” për kryerjen e misionit të saj në shërbim të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies, përmirësimit të shërbimeve ndaj studentëve, ka marrë përsipër hartimin dhe administrimin e pyetësorit të studentit për semestrin e parë. Qëllimi i përdorimit të këtij pyetësori konsiston në ndihmën që i jep institucionit për të kuptuar më mirë përmes përgjigjeve të tyre pikëpamjet që studentët kanë për procesin mësimor, marrëdhëniet me pedagogët dhe institucionin në tërësi duke treguar vëmendje ndaj sugjerimeve të tyre në përmirësim të punës së përditshme.

BAZA LIGJORE

Njësia e sigurimit të brendshëm të cilësisë të Kolegjit Universitar “Qiriazi” bazuar në nenin 103 të Ligjit Nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë”, kodin e cilësisë për arsimin e lartë, statutin dhe rregulloren e Kolegjit Universitar “Qiriazi” në përputhje me funksionin e saj ka hartuar, miratuar dhe administruar procesin e plotësimit të pyetësorëve nga studentët e KPL.

METODOLOGJIA

Instrumenti i përdorur te studentët është një pyetësor, i cili përmban pesë fusha kryesore. Fusha e parë lidhet me të dhënat demografike, fushat e tjera variojnë me nga 4 (katër) deri në 6 (gjashtë) pohime secila. Fusha e dytë dhe e pestë përmbajnë pyetje të hapura, ku studentët janë të lirë të shprehin opinionet apo sugjerimet e tyre për përmirësim. Në pyetësor morën pjesë 4 studentë të programit të studimit me karakter profesional 2-vjeçar “*Teknologji Informacioni*”. Çdo student iu dha sqarim nëse kishte pyetje para plotësimit. Çdo pohim për arsye statistikore u kodua me numra 1-6 maksimumi sipas fushave përkatëse. Përgjigjet po/jo/tjetër, u koduan me numrat 1-3, ndërsa përgjigjet shumë shpesh/ herë pas here/ rrallë/ asnjëherë, u koduan me numrat nga 1 deri në 4. Të gjitha kodifikimet u përkthyen në grafikë me shprehjet e tyre ashtu sikurse dhe në shpjegimet që do të vijnë sipas fushave. NJSBC ka hartuar të dhënat statistikore përfundimtare duke përpunuar dhe ruajtur anonimin e secilit prej pjesëmarrësve, gjë që



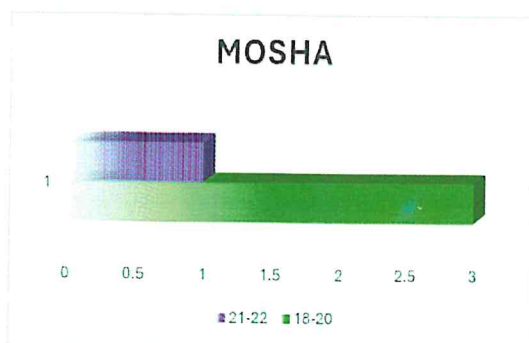
lejon shprehjen e mendimit të lirë. Në shërbim të rritjes së cilësisë, institucioni bën përpjekje të vazhdueshme për rritjen e mëtejshme të standardeve ekzistuese në kuadër të hapësirës mbarë Evropiane të Arsimit të Lartë.

- Në programin e studimit me karakter profesional “**Teknologji Informacioni**” morën pjesë 4 prej tyre, të cilët dhanë mendimet të pandikuar rreth fushave të pyetësorit.

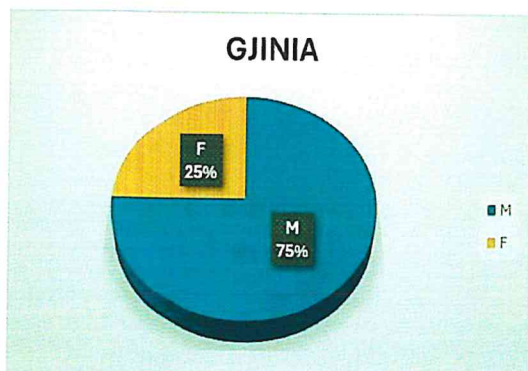
Rezultate

Fusha I - Të dhënat mbi studentët

Grafiku 1 – Mosha e studentëve të programit

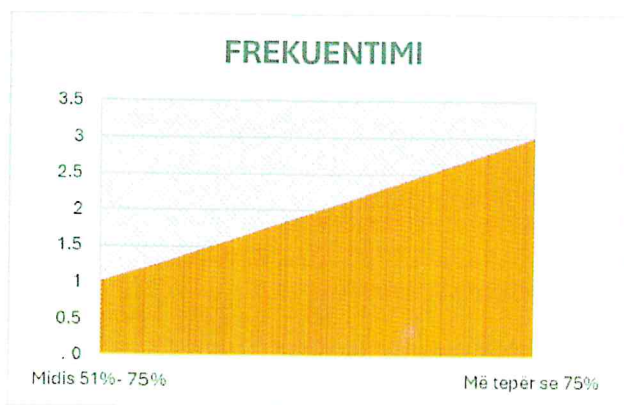


Grafiku 2- Gjinia

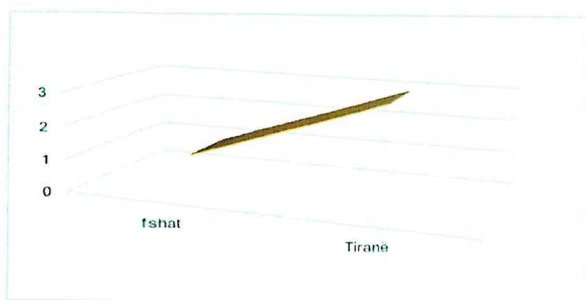


Grafiku 3 – Frekuentimi





Grafiku 4 – Vendndodhja e studentëve përpara fillimit të studimeve.



Fusha II - Pedagogët dhe Leksionet

2.a Pedagogët kanë munguar

kurrë	ndonjëherë	shpesh	shumë shpesh
2	2		

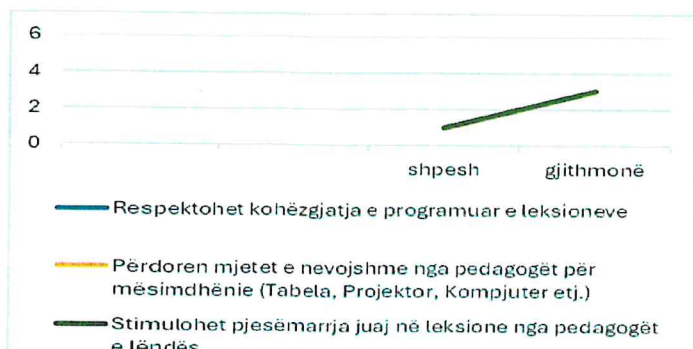
2.b Kam komunikim të hapur me pedagogët

Po	Jo	Tjetër
4		

Tjetër (cilëso) –

Rezultatet e tjera të fushës i gjeni në grafikun e mëposhtëm





Fusha 3 - Leksionet

Rezultatet e fushës 3 janë në tabelë si më poshtë:

Pohimi	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a. Leksionet janë të qarta			1	3
b. Leksionet janë interesante			1	3
c. Lëndët i shërbejnë formimit profesional			2	2
d. Asistohem nga pedagogët për përgatitjen për provime			3	1

Fusha 4 – Infrastruktura Mësimore

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Sallat me të cilat zhvillohet mësimi (hapësirë, shikohet, dëgjohet, etj) janë të përshtatshme:			1	3
b institucionet publike/institucionet private/qendrat/strukturat ku zhvillohet praktika profesionale (stazh, workshop-e, internship-e, trajnime, punë laborator, ushtrime, projekte, etj) janë të përshtatshëm:			3	1
c Mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike (dokumentacioni, pajisjet informatike, mjete laboratorike, etj.) janë të disponueshme në masën e duhur			3	1
d Marr shërbim dhe informacion e duhur në sekretarinë mësimore				4
e Marr informacionet e nevojshme në webin zyrtar të institucionit			1	3
f Shërbimi sanitar është në përputhje me pritshmëritë e mia				4



Fusha 5 - Opinione Përfundimtare

Pohime	aspak	pak	mjaft	plotësisht
a Jam i/e kënaqur nga ajo që ofron programi im i studimit:			3	1
b Njohuritë paraprake të zotëruara për të ndjekur dhe përvetësuar këtë program janë të mjaftueshme			3	1

c. Lënda që më tërheq më shumë (arsyeja)

Lëndët janë renditur sipas viteve të studimit (I – II)

Informatikë Matematikë e zbatuar	Pa një arsye specifike
Elektronike Digjitale Automatizim	Pa një arsye specifike Pa një arsye specifike

d. Mendime dhe sugjerime të tjera nuk ka

KONKLUZIONE:

Në pyetësor morën pjesë 30 % e studentëve të këtij program studimi. Studentët janë të kënaqur me atë që ofron programi i studimit me mjetet e nevojshme për ushtrimet praktike, pajisjet informatike dhe mjete laboratorike. Në përgjithësi leksionet kanë rezultuar të qarta të bazuar në një formim shkencor të kënaqshëm dhe profesional duke i bërë programet e këtyre kurseve interesante dhe tërheqëse për studentin, duke stimuluar edhe pjesëmarrjen aktive të studentëve nga pedagogët e lëndëve dhe sigurisht duke rritur komunikimin midis vetë studentit dhe pedagogut. Si pika të forta dhe arritje mund të themi në mënyrë të përmbledhur se:

- * *Vlerësimet e studentëve në këtë pyetësor janë tregues i angazhimit profesional dhe akademik të stafit mësimdhënës*
- * *Pedagogët janë të përpiktë lidhur me seminarët dhe leksionet duke u mundësuar studentëve të jenë të hapur dhe aktiv e duke i trajtuar ata me respekt dhe korrektësi*

Për sa i përket mundësive për përmirësim mund të përmendim:

- * *Rritjen e numrit të studentëve frekuentues në orët e leksioneve.*

